

# Comunidades de Aprendizaje, Investigación e Innovación

*Un nuevo espacio académico*

Recibido: 02/12/2013  
Aceptado: 03/04/2014  
Páginas: 76-79

Myriam Anzola

Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez”  
Mérida, Venezuela  
anzolamyriam08@gmail.com

**Resumen**—Las Comunidades de Aprendizaje, Investigación e Innovación de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM KR) se han constituido como grupos humanos que se conforman en un ámbito territorial determinado (urbano o rural), inspirados en el pensamiento y la práctica de la “educación comunitaria” y de movimientos como la Educación Popular en América Latina. Se plantea como un modelo abierto pensado como alternativo a la escolaridad tradicional y como una propuesta de política universitaria, centrada en una estrategia de desarrollo y transformación cultural con protagonismo ciudadano y teniendo en la mira el desarrollo local o institucional y el desarrollo humano. En ese sentido, la Comunidad de Aprendizaje, Investigación e Innovación forma necesariamente parte de un proyecto de desarrollo local y nacional, asume una visión íntegra de lo educativo desde la complejidad, con los requerimientos de una ciudadanía plena, articulando academia y comunidad; política educativa, social y económica; conocimiento científico y saber común; gestión administrativa y pedagógica simultáneas. Han venido diseminándose por toda la geografía merideña y en otros estados respaldadas por otras instituciones públicas interesadas en la acreditación de experiencias y saberes acumulados de miembros de diversos grupos interesantes en los ámbitos culturales, científicos, técnicos y tecnológicos.

**Palabras Clave:** acreditación de experiencias, saberes acumulados, academia, comunidad de aprendizaje

## I. INTRODUCCIÓN

Para cumplir con el objetivo, atinente a la equidad en el acceso a la Educación Universitaria de las políticas de inclusión del Gobierno de la República Bolivariana de Venezuela, la UPTM KR crea el Programa Universitario de Estudios Abiertos, el cual propone una política de ingreso a la educación universitaria relativa a las vocaciones regionales, las aptitudes y las circunstancias geográficas de los participantes y los nuevos modos de administración curricular. Estos modos comprenden tutorías individualizadas para guiar el aprendizaje de acuerdo a las potencialidades de cada estudiante y

responden a la consideración de los saberes acumulados durante su historia anterior y desde el entorno particular de desarrollo, el “nicho ecológico”, en el que se desempeña.

El Programa de Estudios Abiertos Universitarios representa una modalidad de estudios concebida bajo la metodología de proyectos que se adelantan a través de comunidades de aprendizaje, bajo la asesoría de tutores-investigadores de reconocida trayectoria académica en el área específica de estudio. Los estudios abiertos pueden responder bien a necesidades de formación de personal en servicio de instituciones públicas, de centros de desarrollo endógeno, o de comunidades organizadas en barrios populares o zonas rurales como una estrategia de territorialización de la educación universitaria.

En Gaceta oficial No 40366 de fecha 6 de marzo del presente año 2014, quedan establecidas sus intenciones de egresar profesionales en dos grandes áreas de estudio:

-Desarrollo Endógeno: destinado a egresar profesionales dedicados a la creación de espacios de enriquecimiento sociocultural que acarree beneficios locales, a través, de la recuperación de prácticas y saberes populares para el desarrollo de la unidad territorial en temas de formación como: la organización y participación comunitaria, al estudio de los movimientos populares, a las políticas de socioproductividad, y al desarrollo institucional de instituciones públicas.

-Pedagogías Alternativas: destinado a crear modos de educación alternativa destinada a desarrollar procesos formativos en un marco de niños, niñas jóvenes y adultos provenientes de barrios populares, poblaciones rurales y zonas pobladas de alta vulnerabilidad social para propender a una mejor calidad de vida en contextos de desarrollo humano funcionales para el aprendizaje.

Estas dos áreas amparan una infinidad de subáreas de estudio atinentes a : la ciencia, la tecnología, la técnica , las artes y las humanidades.

## II. DEFINICIÓN DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE, INVESTIGACIÓN, E INNOVACIÓN

Las comunidades de aprendizaje, investigación e innovación constituyen la unidad académica de los Programas de Estudios Abiertos Universitarios y se conciben como espacios de entreayuda, no de competencia académica, espacios de aprendizaje colaborativo en los que los participantes aprenden unos de otros y cooperan en la construcción de conceptos compartidos.

Algunas premisas que las caracterizan, derivadas de las teorías de la complejidad son:

- Son instancias que pretenden fomentar el buen juicio, es decir el razonamiento reflexivo acerca de las circunstancias del objeto de estudio

- Parten de la ambigüedad como posibilidad y no de certezas incuestionables ya que reconocen que el mundo es ambiguo y misterioso

- Tienen un espíritu transdisciplinario es decir reconocen a las disciplinas como entidades que se yuxtaponen y que no son exhaustivas en sí mismas

- En una comunidad de aprendizaje el tutor es un participante más, con experticia en el área de estudio que no se muestra en un rol autoritario sino falible

- En ella TODOS los participantes son seres pensantes con criterio propio y respetable aunque tengan diversos estadios de desarrollo en el uso de conceptos y teorías

- Se propone que el foco del proceso de construcción de conocimiento sea la indagación de las relaciones que existen en la materia objeto de investigación y no simplemente en el objeto por sí mismo.

- En ellas los participantes como investigadores se escuchan con respeto.

- Los participantes construyen sus ideas sobre las de otros, desde las de otros o con las de otros.

- Los investigadores se retan para buscar argumentos que consoliden sus planteamientos.

- Permanentemente buscan identificar los supuestos ajenos.

La actividad de las comunidades de aprendizaje plantea una dinámica de relación entre pares interesados en el objeto de estudio que crean una relación dialógica en la que no se señalan únicamente explicaciones, sino que se identifican dificultades para explicar los supuestos acerca del tema de estudio.

Una constante que proponemos a los participantes es insistir en la búsqueda de la pertinencia en el conocimiento que se va armando a partir de los aportes teórico-prácticos de todos y cada uno de los participantes. Insistimos en la pérdida del temor por la incertidumbre, puesto que desde el reconocimiento de la complejidad la incertidumbre se valora

como un estadio de duda permanente ante lo conocido y lo futuro por conocer.

Otro aspecto insoslayable a considerar desde este espacio social es la construcción de la ética colectiva a partir del área de estudio. Es decir la ética concebida en el espíritu del técnico, del artista, del pensador, del tecnólogo, desde su praxis, desde su cotidianidad, la cual se convierte en su propio plan de formación, en su currículum vivencial.

## III. EDUCACIÓN EN LA COMPLEJIDAD VS. EDUCACIÓN EN LA ESCOLARIDAD

En el Programa de Estudios Abiertos proponemos a los participantes de las comunidades de aprendizaje, investigación e innovación estudiar los procesos, sistemas y objetos de estudio desde el ámbito de la complejidad. En este sentido nos guiamos por las ideas de Lipman (1998) y de Morin, (2000) entre otros, proponiendo la búsqueda de la verdad como razón de ser del universitario en formación y del investigador formado, aparejada a la construcción del sentido de esa verdad en el contexto sociohistórico que viven los participantes. En este sentido, ambos autores sustentan la caracterización del pensamiento complejo como plataforma de la elaboración del juicio, del buen juicio, que debe ser simultáneamente crítico y creativo.

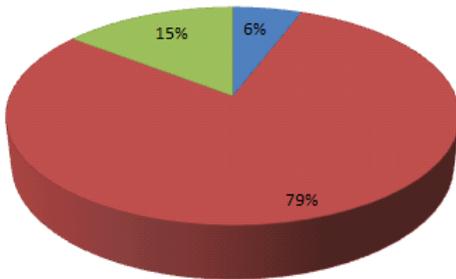
El ejercicio intelectual de pensar en la dimensión de la complejidad actúa como contexto de las destrezas cognitivas es decir le otorga marco a una manera particular de conceptualizar las cosas; le brinda una plataforma, una infraestructura mental al razonamiento para comprender la realidad, para abordar cualquier discusión e instala la estructura dialógica como dinámica obligada, como un proceder natural relativo a la actividad de pensar y razonar.

En este sentido los procesos socioeducativos que se generan en las comunidades de aprendizaje, investigación e innovación se oponen a los planteamientos implícitos en la educación tradicional que proponen un proceso de permanente transmisión de conocimiento del que sabe al que no sabe con poca interacción con los receptores que deben asimilar un conocimiento preciso, desarrollado desde el marco disciplinar específico en un código preestablecido y estructurado a través de estimaciones temporales y productos cuantificables.

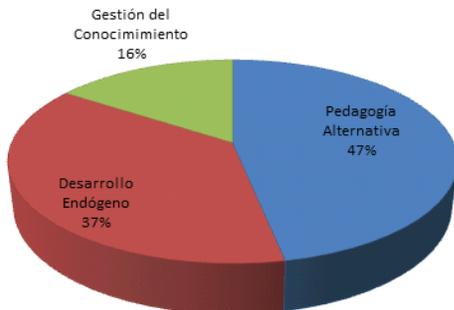
A continuación presentamos un gráfico que representa los porcentajes de participantes atendidos de acuerdo a nivel académico.

### Participantes Atendidos por el Programa de Estudios Abiertos

■ No Bachilleres ■ Pregrado ■ Estudios Avanzados



### Participantes por Pregrado y Estudios Avanzados



### COMUNIDADES DE APRENDIZAJE POR MUNICIPIOS DEL ESTADO MÉRIDA

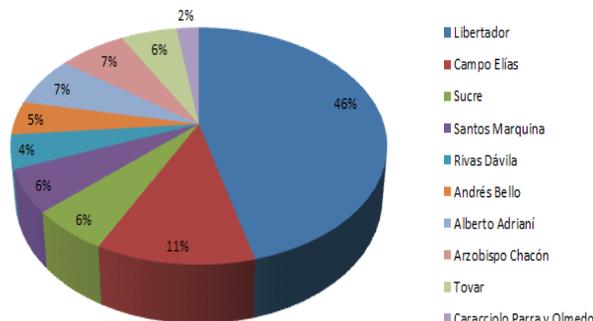


Fig.1. Participantes Atendidos

Fuente : Nakary Carrillo. Programa de Estudios Abiertos

En relación con el ámbito geográfico nacional, actualmente tenemos comunidades nacionales en el área de:

Desarrollo endógeno: Subárea: Arqueología Comunitaria en los estados: Mérida, Táchira, Trujillo, Barinas y Lara.

Subárea: Riesgo Industrial.

Pedagogías Alternativas:

Subárea Cultura Sorda con comunidades en: Monagas Distrito Federal, Miranda, Guárico, Apure, Barinas, Lara, Zulia, Mérida y Trujillo.

Subárea: Educación Popular: Táchira y Mérida.

Danza: Mérida, Miranda y Vargas.

En relación a los niveles de egreso estimados tenemos:

A nivel de licenciatura:

En el Estado Mérida tenemos en la Subáreas de Agroecología, Ambiente y Soberanía Alimentaria en las zonas de : Macho Capaz, La Azulita, Caño Tigre, Santa Lucía, El Vigía, Chacantá, Internado Judicial de San Juan y Tucaní.

Igualmente en Mérida comunidades en las Sub áreas de:

Pedagogías Alternativas: Comunicación Alternativa, Formación Sociopolítica, Diversidad Funcional, Integración, Promoción de ambientes lectores, Desarrollo Deportivo, Educación para la Ciencia, Enseñanza de la Matemática, Teatro, Circo y Marionetas, Música Popular, Luthería y Operadores Sociales.

Desarrollo Endógeno: Construcción Civil, Agroecología, Turismo, Etnobotánica

En Instituciones Públicas hemos desarrollado comunidades de aprendizaje, investigación e innovación en Desarrollo Endógeno

Subáreas: : Gestión Documental, Administración, Talento Humano, Servicios de Información, Gas Licuado, Gerontología,, Gerencia Cultural, Gestión de Riesgo, Construcción Tradicional, Mecánica Automotriz. Producción Tecnológica, Redes, Medios Audiovisuales, Magnetismo y Geomecánica.

A niveles de Estudios Avanzados: Especialidad, Maestría y Doctorado para la Creación Intelectual (Gestión del Conocimiento):

Sub áreas: Servicios Públicos, Gestión Sociointegradora, Tutorías Integrales, Gerencia Universitaria, Gerencia Humanista, Gestión de Riesgo y Emergencia, Diversidad e Integración y Producción Tecnológica,

Todos estos planes de formación son desarrollados en las Comunidades de Aprendizaje , Investigación e Innovación bajo la asesoría del tutor y avalados por el Consejo directivo de Estudios Abiertos.

REFERENCIAS Y CITAS

- [1] [1]. Anzola, M. “Programa Universitario de Estudios Abiertos”. CLIC Revista Electrónica Conocimiento Libre y Licenciamiento . Mérida Venezuela. No. 6. pp. 67-72, 2014.
- [2] [2]Lipman, M. (1998). “Pensamiento Complejo y Educación”. Madrid: Ediciones de La Torre.
- [3] [3] Morín, E (2000). “La mente bien ordenada”. Barcelona: Seix Barral.