

Índice general

1. Representaciones Sociales de la relación Universidad – Entorno en docentes investigadores universitarios	1
2. Un modelo de referencia para el desarrollo de Proyectos Sociotecnológicos del Trayecto III en el Programa Nacional de Formación en Informática	18
2.1. Introducción	19
2.2. Proyecto Sociotecnológico III	19
2.3. Metodología MeRinde y el Diagnóstico Social Participativo	21
2.3.1. Estimación del alcance de un PST en el Trayecto III	22
2.4. Roles, documentos y herramientas	25
2.4.1. Roles propuestos	25
2.4.2. Documentos propuestos	27
2.4.3. Herramientas Propuestas	29
2.5. Estrategias, tareas y recursos	31
2.5.1. Recursos	34
2.6. Conclusiones	35
3. Aplicación y Evaluación de un Material Didáctico basado en la Metodología Indagatoria para la Enseñanza y Aprendizaje de Sustancias Químicas en el Bachillerato	40
3.1. Introducción	41
3.2. Metodología	43
3.2.1. Estructura y Diseño del Material Didáctico.	43
3.2.2. Técnicas e Instrumentos para la Recolección y Análisis de la Información	44
3.3. Resultados	46
3.3.1. Estructura del Material Didáctico para el Docente.	46
3.3.2. Diseño del Material Didáctico “Todo Es Química”.	46
3.3.3. Estructura del Material Didáctico para el Estudiante.	48
3.3.4. Diseño del Material para el Estudiante.	48
3.3.5. Validación del Material Didáctico por Juicio de Expertos	48
3.3.6. Validación por Usuarios del Material Didáctico	49
3.3.7. Triangulación de Técnicas	52

3.3.8. La Versión Digital del Material Didáctico “todo es Química”	54
3.4. Conclusiones	56
4. Re-escribirse Emocionalmente	60
4.1. Introducción	61
4.2. Contexto de la problemática	62
4.3. Revisión Teórica	63
4.4. Metódica	65
4.5. Hallazgos del estudio	68
4.5.1. Nivel 1º Percepción y expresión de emociones	71
4.5.2. Nivel 2: Facilitación Emocional del Pensamiento	73
4.5.3. Nivel 3º Comprensión de la información emocional	76
4.5.4. Nivel 4º Regulación de emociones	78
4.6. Síntesis de la investigación	79
4.7. Agradecimientos	80
5. Marco Conceptual y Modelo de Gestión para el Centro de Desarrollo Tecnológico y Apoyo a la Inventiva Popular Midonio Zambrano del Estado Bolivariano de Mérida	82
5.1. Introducción	83
5.2. Fundamentos Teóricos	84
5.3. Metodología	88
5.4. Resultados	89
5.4.1. Visión del Centro.	89
5.4.2. Misión del Centro.	90
5.4.3. Objetivo General del Centro	90
5.4.4. Objetivos Específicos del Centro	90
5.4.5. Adscripción Funcional – Nivel Directivo	92
5.4.6. Adscripción Funcional – Nivel Operativo	92
5.4.7. Conclusiones	93
6. Gestión Ambiental de Nanopartículas	96
6.1. Introducción	97
6.2. Materiales y Métodos	99
6.3. Evaluación del comportamiento de las nanopartículas de óxido de hierro en el suelo.	99
6.4. Resultados y Discusión	102
6.5. Conclusiones	103
7. Distribución de aniones en el bulbo húmedo producto de la fertirrigación en el cultivo de Pimentón (<i>Capsicum annuum L.</i>)	106
7.1. Introducción	107
7.2. Metodología	107
7.3. Resultados y Discusión	110

7.3.1. Cloruros	110
7.3.2. Bicarbonatos	110
7.3.3. Nitratos	111
7.3.4. Fosfatos	111
7.3.5. Sulfatos	112
7.4. Conclusiones	112
7.5. Agradecimientos	113
7.6. Figuras	114
8. Distribución de cationes en el bulbo húmedo del fertirriego en el cultivo de pimentón (<i>Capsicum annuum L.</i>) Con cintas de goteo	120
8.1. Introducción	121
8.2. Materiales y Métodos	121
8.3. Resultados y Discusión	124
8.3.1. Calcio	124
8.3.2. Potasio	124
8.3.3. Magnesio	125
8.3.4. Sodio	125
8.4. Conclusiones	126
8.5. Agradecimientos	126
8.6. Figuras	127
9. Comportamiento de Plantas de café en Bolsas y Tubetes. Estado Lara. Venezuela.	132
9.1. Introducción	132
9.2. Materiales y Métodos	133
9.2.1. Resultados y Discusión	134
9.3. Conclusiones	137
10. Presencia del chachafruto (<i>Erythrina edulis Triana ex Micheli</i>) en el estado Mérida, Venezuela	140
10.1. Introducción	141
10.2. Características de <i>Erythrina edulis</i>	142
10.3. Origen, distribución y hábitat	144
10.3.1. Usos del chachafruto	144
10.4. El chachafruto en Mérida	147
10.5. Investigaciones sobre el chachafruto en Venezuela	149
10.6. Estudio de opinión sobre el Chachafruto en la parroquia Jají, estado Mérida	150
10.7. Conclusión	150

11. Canaima Bicentenario: una Tecnología para la Apropiación de la Historia Patria.	154
11.1. Los inicios	154
11.1.1. Romper las cadenas de la dominación a través de la tecnología.	155
11.2. La praxis (Descripción del desarrollo tecnológico por etapas)	156
11.2.1. Primera etapa: Salvapantallas Bicentenario.	157
11.2.2. Segunda etapa: Salvapantallas Bicentenario 1813.	158
11.3. Tercera etapa: Canaima Bicentenario.	160
11.4. El paso a paso metodológico. (Las tres dimensiones del desarrollo tecnológico)	160
11.4.1. Investigación tecnológica:	160
11.4.2. Investigación histórica:	161
11.4.3. Investigación visual:	162
11.5. Primeras conclusiones.	162
12. La escritura como recurso didáctico para enseñar Ciencias Naturales	164
12.1. Introducción	164
12.2. Reflexiones	165
13. XI Congreso Nacional de Software Libre: Sembrando Conciencia y Soberanía	170