

# Estudiantes de 6 grado de la E.B.N María Luisa Paredes de Antonini presentes en la Escuela Técnica Industrial

6th grade students from the E.B.N María Luisa Paredes de Antonini present at the Industrial Technical School

**Neri A. Rivero Reyes<sup>1</sup>**

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson.<sup>1</sup>  
neririvero@hotmail.com<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 01/03/2020

Fecha de aceptación: 28/04/2020

Pág: 115- 121

## Resumen

Este artículo se nutre de la sistematización de experiencias de la visita de estudiantes de sexto grado de E.B.N María Luisa Paredes de Antonini a la Escuela Técnica Industrial de la Victoria, donde nuestros niños y niñas compartieron saberes y vivencias sobre proyectos productivos como la biopintura, juguetes de madera, urnas funerarias y reparación de bombillos ahorradores, resaltando que dos de estos proyectos tienen financiamiento aprobado por el Banco de Venezuela. Los docentes intercambiamos experiencias sobre la pedagogía productiva, donde estas sistematizaciones son base para pedir los cambios necesarios para la transformación del sistema educativo.

**Palabras clave:** pedagogía productiva, sistematizaciones, saberes.

## Abstract

This article draws on the systematization of experiences of the visit of sixth grade students of E.B.N Maria Luisa Paredes de Antonini to the La Victoria Industrial Technical School. Where our children shared knowledge and experiences about productive projects such as bio-painting, wooden toys, funeral urns and repair of saving light bulbs, highlighting that two of these projects have financing approved by the Bank of Venezuela. Teachers exchange experiences on productive pedagogy, where these systematizations are the basis for requesting the necessary changes for the transformation of the educational system for doing and productivity.

**Keywords:** productive pedagogy, systematizations, knowledge.

## Introducción

El sistema educativo venezolano ante las exigencias de nuestro tiempo requiere de una serie de transformaciones en la formación de nuestros niños y niñas desde primaria con el pensamiento Robinsoniano del hacer y como lo expreso nuestro gran maestro *Inventamos o Erramos*, fundamentado en el pensamiento crítico anticolonial humanista buscando garantizar una educación de calidad integrando todos los actores y subsistemas del proceso educativo. Como lo expresa De Sousa Santos (2019) en su libro *Educación para otro Mundo Posible, que el Sur fue sometido a un proceso silenciamiento científico por el Norte*. [De Sousa, 2019]

Este artículo se nutre de la sistematización de experiencias de la visita de estudiantes de sexto grado de E.B.N María Luisa Paredes de Antonini a la Escuela Técnica Industrial de la Victoria. Donde nuestros niños y niñas compartieron saberes y vivencias sobre proyectos productivos como la biopintura, juguetes de madera, urnas funerarias y reparación de bombillos ahorradores, resaltando que dos de estos proyectos tienen financiamiento aprobado por el Banco de Venezuela. Los docentes intercambiamos experiencias sobre la pedagogía productiva.

El método aplicado es la a investigación-acción orientando la práctica docente para interpretarla, valorarla, comprenderla y reconstruirla. Entendida entonces como *proceso de detección, análisis y búsqueda de soluciones a los problemas que los alumnos y profesores que se plantean, porque los sienten como tales*, se constituye en *potenciador del proceso de construcción social del conocimiento* [Cañal, 1997], porque es *la investigación realizada dentro del proyecto educativo y enriquecedora de la empresa educativa* [Stenhouse, 1991].

## Concienciando Saberes

Partimos que la educación no es solamente escolarización, es un proceso pleno de formación humana que articula justicia social y cognitiva. La emancipación epistemológica para la construcción de una educación productiva transformadora que luche contra los rostros de la opresión, explotación, marginación, impotencia y violencia originadas por el capitalismo y la opresión económica.

Como lo expreso Hugo Rafael Chávez Frías (2018) *La escuela productiva tiene necesariamente que llenar ese vacío aun existente, donde estudiantes, docentes y comunidad asignen la valoración requerida del trabajo liberador desde la escuela, desde la familia, echando las bases de la nueva cultura del trabajo*.

Por otro lado, Freire (1997), señala que *el trabajo es toda labor que los seres humanos realizamos conducente a generar productividad* [Freire, 1997], alejándose de esta manera a lo que denominó *educación bancaria*; por otra parte, Savater (1997), *letanías memorísticas*, señala que en el trabajo no solo está implicado el acto mismo o el proceso que conduce a la productividad, sino que existe un despliegue importante en la condición humana [Savater, 1997]; de allí, que lo que está en juego de manera significativa, son los alcances o desarrollos logrados en las y los estudiantes, lo más importante es el ser humano.

El 25 de junio de 2019 se dio inicio al segundo ciclo del método de investigación acción

que tiene como propósito visitar a la Escuela Técnica Industrial de la Victoria para compartir experiencias en el área de la pedagogía productiva. Nuestra delegación estaba integrada por 22 estudiante del 6to grado con sus respectivos representantes y 5 docentes perteneciente a la Escuela Básica Nacional *María Luisa Paredes de Antonini* para realizar formación en reparación de bombillos ahorradores, biopinturas y carpintería, luego se realizó un recorrido por las instalaciones de los talleres en el marco de los 250 años del Natalicio del Maestro Simón Rodríguez dando así cumplimiento a orientaciones del MPPE.

El sub director técnico Profesor Claudio Caraballo inicia la bienvenida al grupo en general solicitando la colaboración de los representantes en cuanto la observación y cuidado de los estudiantes en seguir las normas de seguridad, para el resguardo e integridad física de los mismos igualmente plantea que dicha actividad se encuentra bajo los principios filosóficos de Simón Rodríguez para la transformación de la educación favorecer el aprendizaje de nuestros niños desde el hacer y la pedagogía productiva.

Se nos muestra un mural de Simón Rodríguez elaborado por los docentes de la escuela técnica que expresa el pensamiento *Educar para el trabajo y para la vida, aprender haciendo y enseñar produciendo*. Se nos explica que desde un punto de vista gnoseo epistémico, Simón Rodríguez plateó una educación popular para producir luces y virtudes sociales, que la escuela es el medio para mejorar las condiciones de vida, que la educación debe ser inclusiva, se nos habló que creo las escuelas talleres desarrollando la educación para el trabajo planteando la educación técnica, para hacerla experta e instrucción científica, para hacerla pensadora. Por todo eso Simón Rodríguez es el pilar filosófico de la educación técnica.

Nuestros proyectos productivos se han generados de proyectos de aula articulados al proyecto integral comunitario, además se ha constituido un colectivo de investigación con docentes, representantes del área de ingeniería civil y matriceria, una Escuela Técnica Industrial abierta a la comunidad sin muros. Una de nuestras principales debilidades es que muchos compañeros no sistematizan sus actividades pedagógicas. Luego ingresamos al taller de carpintería donde el profesor Esvaldo Noguera muestra los materiales y herramientas con que cuenta el área como: serrucho tendido, serrucho ostilla, la cual sirve para hacer cortes precisos en la madera, cepillo manual nro. 4 enseñando a los niños armar y desarmar, prensa de banco, prensa C y prensa sargento quienes tienen la función de ajustar la madera para lijar, también muestra grandes máquinas como la cierra circular con guía, cantadora con tres funciones cepillar, cantar y limpiar la madera, torno manuales y cierra cinta. El profesor facilita la madera a los estudiantes quienes siguiendo instrucciones utilizaron las diferentes prensas que hay en el taller, lijaron y elaboraron un pequeño servilletero con el compromiso de pegar, pintar y decorar en casa.

Como se puede observar en la Figura 1 el profesor comenzó a utilizar troncos de maderas grandes, pequeños y medianos en la máquina de torno; al principio los niños expresaban que no trabajarían por miedo, sin embargo les causó impresión cómo esa madera grande rudimentaria sin forma alguna se convirtiera en un gran bate de béisbol y en un rodillo con sus características correspondientes, esto motivó a los niños a interesarse y trabajar en la misma y utilizar las máscaras de seguridad elaborando varios bates y rodillos que quedaron en el lugar de trabajos y otros rifados entre estudiantes, representantes y docentes. Los niños demostraron

gran entusiasmo en la actividad.



Figura 1: Utilización de la máquina de torno.

Otros estudiantes pasaron a otras áreas para la elaboración de una pintura ecológica donde la profesora Delis Gutiérrez procedió a dar un curso teórico práctico de cómo se fabrica la pintura, explicó el material y las propiedades de cada uno de ellos como la de la tuna y la sábila, dando la oportunidad que cada estudiante le diera su uso logrando colar el químico que es la cal, luego se calentó el pigmento para darle el color a la base blanca. Con la profesora Lisis Silva hicieron un recorrido por los diferentes laboratorios de Construcción Civil y se les dió una práctica de concreto y asfalto. Los participantes observaron los prototipos de los proyectos realizados por los estudiantes de la mención de Construcción Civil, los cuales fueron cernidora, la cama prototipo, los bloques, las tejas, las herramientas de construcción y la urna, dichos productos forman parte de los proyectos socio productivos que se han realizado en dicha institución (Figura 2).



Figura 2: Elaboración de concreto y asfalto

El profesor Félix Pariata atendió otro grupo en la formación en la reparación de Bombillos ahorradores reciclando componentes, les enseñó a elaborar un probador y a cómo probar los

diferentes componentes de los bombillos. Durante la jornada recibimos la visita de la profesora Evelin Padrón encargada del centro de investigación del magisterio del Municipio José Félix Ribas quien supervisó y acompañó la actividad con su equipo de trabajo.

ESCUELAS Y LICEOS PRODUCTIVOS ARAGUA 2019, el 19 de Julio de 2019 en la Escuela Técnica Mario Fernández Fortique *Cagua*, se realizó la Actividad pedagógica: encuentro de saberes con el profesor Leonardo Alvarado Jefe de la Zona Educativa de Aragua.

Instituciones participantes, Liceo UEE Pablo Hernández, E.T.I de la Victoria, E.T.I Joaquín Avellan, ETI Mario Fernández Fortique, E.B.N María Luisa Paredes de Antonini, Marilyn Arenas Coordinadora de Educación Especial, Marbella Duque Jefa de División de Niños, Niñas y Población con Necesidades Educativas Especiales, Maigualida Arismendi del equipo de supervisión y comunidad en general.

Hoy nos trasladamos desde la E.T.I de la Victoria a la Escuela Técnica Industrial de Cagua con la profesora Anny Suárez, Directora de la Escuela Técnica de la Victoria, Subdirector Claudio Caraballo, estudiantes Rafael Caraballo de segundo grado de primaria y Michael Sibada de primer año y mi persona docente Neri Rivero, para presenciar varios proyectos productivos donde niños y jóvenes unidos mostraron su talento en cuanto a las áreas de: carpintería, pintura artesanal, máquina de soplado, mesa de electricidad con equipos electrodomésticos, reparación de bombillos ahorradores, reparación de canaimas y corte de madera con hojas de sierra.

Con el fin de mostrar sus trabajos productivos se pudo observar la integración de niños de primaria junto a los jóvenes del liceo en el aprendizaje de un oficio con habilidades y destrezas que permitió compartir saberes por medios de mesas de demostración, quienes explicaron a las autoridades de la zona educativa y demás invitados.

Dicha actividad llama la atención al equipo de trabajo de la Zona Educativa del Estado Aragua a cargo del profesor Leonardo Alvarado, autoridad única en educación, al ver niños de primaria explicando lo que aprendieron en las diferentes Escuelas Técnicas y en especial al estudiante Rafael Caraballo de segundo grado al explicar claramente sus actividades realizadas en el área de carpintería en la elaboración de rodillos, bates, servilleteros en madera, detallando cada pieza usada como la escofina, sargento, lija, cepillo, clavos, prensa, martillos, normas y equipos de seguridad, haciendo demostración de las mismas con seguridad y precisión el cual fue felicitado reiteradamente, así como todos los niños y jóvenes participantes en esta actividad.

Después de estos recorridos y aprendizajes se dió la oportunidad de que los estudiantes, representantes y docentes manifestaran sus puntos de vistas, donde la niña Nebraska Velásquez expresa que había sido una experiencia única porque aprendió a hacer bates, rodillos y servilleteros. Sebastián Acosta expresa que le gustó la actividad con la electrónica para arreglar bombillos ahorradores y que lo más seguro era que estudiaría en esta institución. Gabriel González le gustó la elaboración de pinturas ecológicas, trabajar con el asfalto y petróleo también le llamó la atención la siembra de tuna y sábila que hay en la Escuela Técnica Industrial de la Victoria.

Una representante manifestó desde ya su deseo de que su hijo pertenezca a la familia de la escuela técnica y felicitó y deseó éxito a los profesores organizadores. Varios niños manifestaron su deseo de ser egresado de la escuela y su entusiasmo al contar que habían hecho durante la

jornada de hoy; fue contagiante y se les vio contentos e interesados. Se evidencia la transformación epistémica poniendo como punta de lanza el conocimiento científico, prácticas populares o saberes empíricos, nacidos para luchar contra la dominación.

Este encuentro trae como conclusión al equipo zonal que la integración niños de primaria con jóvenes del liceo es una estrategia asertiva para impulsar el aprendizaje productivo desde temprana edad no solo en niños de sexto grado sino desde más pequeños en miras de una educación liberadora, integrada, socio crítica, productiva y de calidad desde el hacer para el renacer de una nueva Venezuela en el postulado *aprender haciendo y enseñar produciendo* del maestro Simón Rodríguez.

Como resultado mi persona Neri Rivero por medio del CLIPFMA Centro de Investigación del Municipio Ribas me tomaron en cuenta para ser parte de la ponencia central en este lugar, la cual fue muy satisfactorio explicar antes mis colegas, personal obrero, administrativo, representantes y demás presentes cuál fue la experiencia desde el contexto social de la E.B.N *María Luisa Paredes de Antonini* y su vinculación con otras instituciones educativas y el trabajo realizado en conjunto con el personal de la institución como es la Escuela Técnica Industrial de la Victoria, Prescolar PEN *La Mora* y el Ince Metalminero.

Así mismo, el personal docente recibió formación en un curso de tres semanas de parte del Ince sobre *Siembra de Hortalizas en áreas Urbanas* certificadas donde se trató temas como la semilla, el terreno y sensibilización hacia nuestro planeta y la armonía del hombre con la naturaleza, además se contó con el respaldo en varias oportunidades con el Centro de Investigación La Victoria con la Prof. Rut Goyes, Supervisora de Circuito Nora Rodríguez y Soporte Técnico Margarita Carias.

Dentro de la institución se resembraron los hijos de la plantas de cambur específicamente 8 de 3 plantas grandes que ya existían en la escuela. Se cuenta con el apoyo de representantes quienes poseen conucos o parcelas quienes se encargaron de sembrar cilantro y además cuidan el cultivo colocando abonos juntos con los niños. Sembraron pepino en pequeñas cantidades.

Los niños junto a los maestros realizaron siembra de cebollín, almácigos de ají, pimentón; además trabajaron la parte pedagógicos en la elaboración de actividades de artes plásticas con semillas, exposiciones de diferentes frutas, hortalizas entre otros. Las madres de la patria además de los maestros son un pilar fundamental en este proyecto que con amor y dedicación aportaron al trabajo con la recolección de semillas, apoyo para regar plantas y explicaron en el congreso en el aula taller sobre cómo elaborar la salsa de cebollín.

Las eternas gracias a nuestro señor Jesucristo ya que todo se alineó para beneficio de nuestra escuela, a todo el personal docente que trabajó en este hermoso proyecto, CNAE, obreros, a la directora de la institución Cherlys Vargas, al directivo de la Escuela Técnica, profesores Anny Suárez y Claudio Caraballo, al director del INCE José Belisario, Prof. Williams Márquez y sus estudiantes.

Estas sistematizaciones muestran el esfuerzo de las maestras de la escuela María Luisa Paredes de Antonini y profesores de la Escuela Técnica Industrial de la Victoria para desarrollar su práctica pedagógica a través de proyectos productivos para su autogestión no sólo en el aula de clase, si no integrando diferentes subsistemas del sistema educativo de una forma entusiasta



y creativa superando las limitaciones y observando cómo evolucionan los procesos. Buscando a través de la investigación como mejorar las estrategias de enseñanza para una formación integral del estudiante.

**Educar es acostumbrar al hombre al trabajo para ser hombres útiles a la sociedad  
Simón Rodríguez.**

## **Bibliografía**

- [Cañal, 1997] Cañal, P. (1997). Investigar en la Escuela: Elementos para una enseñanza alternativa. España: Editorial Diada.
- [De Sousa, 2019] De Sousa Santos, B. (2019). Educación para otro mundo posible. [Documento en línea]. Disponible: <https://cpalsocial.org/documentos/793.pdf>.
- [Freire, 1997] Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. [Documento en línea] Disponible: <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/218/paulo%20freire%20-%20pedagogia%20de%20la%20autonomia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- [Savater, 1997] Savater, F. (1997). El valor de educar. Barcelona: Editorial Ariel.
- [Stenhouse, 1991] Stenhouse, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículo. (3<sup>a</sup> ed.). España: Editorial Morata.