

Consideraciones para implementar Programas de Educación Virtual

Jimena Pérez ¹

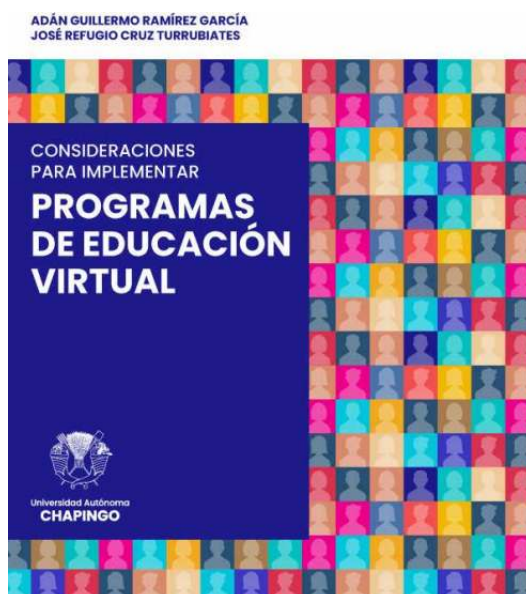
Centro Nacional de Desarrollo e Investigación en Tecnologías Libres, Mérida, Venezuela¹

Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela¹

japerez@cenditel.gob.ve¹

jimenapc@ula.ve¹

DOI: 10.5281/zenodo.18186673



Los autores, Adán Guillermo Ramírez García y José Refugio Cruz Turrubiates, son ingenieros agrícolas de la Universidad Autónoma de Chapingo en México, con amplia experiencia en educación a distancia y responsables de proyectos de gran envergadura; además del desarrollo de modelos educativos centrados en resultados de aprendizaje y su adaptación a ambientes virtuales de aprendizaje. En esta obra presentan un amplio análisis con relación al establecimiento de líneas de trabajo desde la producción hasta la evaluación final, la integración de recursos adicionales y herramientas con el propósito de fortalecer el aprendizaje, aún a pesar de la complejidad que representa para algunos docentes la enseñanza a través de la virtualidad, lo que deviene en una reflexión a nivel general para las instituciones de educación superior.



Esta obra está bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0.

El libro inicia su desarrollo con el tema titulado: *La educación virtual en la formación universitaria*, mostrando de manera general que la transformación como resultado de la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al hecho educativo, implica un proceso de conceptualización de las formas de asumir cada paso, partiendo de los espacios destinados a las aulas virtuales, su análisis previo, diseño, desarrollo e implementación, todo con la consideración de los distintos actores que interactuarán: “la universidad virtual se encuentra en la intersección de tres espacios: el de las posibilidades, el de las tecnologías y el de la pedagogía” (p. 7). Esto nos lleva a repensar en la forma de ir adaptando irremediabilmente la educación tradicional hacia la educación virtual, con una visión prospectiva.

Seguidamente, se aborda *La educación virtual, orientaciones para la producción*. El texto es enfocado por los autores desde la visión de la audiencia a quien se dirige. En este sentido se denota la desventaja que presentan los habitantes de las zonas rurales al tener una universidad centralizada hacia las zonas urbanas, de ahí la ventaja de promover la educación virtual, dado que “la demanda para el ingreso a la educación superior es mucho mayor a la que se puede ofrecer actualmente” (Ramírez y Cruz, 2021, p. 31); lográndose no solo el acceso a la educación sino, además, autonomía en el desarrollo personal de los estudiantes, al fortalecer la autogestión de sus conocimientos.

Posteriormente, se desarrolla *La planeación didáctica de las unidades de competencia para la modalidad a distancia*, que representa el inicio en la construcción de un aula virtual, por supuesto partiendo de la competencia de egreso o el perfil de egreso, para luego analizar el resultado de aprendizaje de la unidad de competencia, representados a través de una plantilla propuesta. El propósito para los autores “debe centrarse en la promoción del logro de aprendizajes en los estudiantes. Implica el análisis de la naturaleza del contenido (matemático, de proceso, de sustento, de metodología, de estudio de caso, ejemplos tipo, etc.) y determinar el método de estudio más pertinente para que pueda ser apropiado por el estudiante (sintético, analítico, analógico, deductivo...)” (Ramírez y Cruz, 2021, p. 67).

A continuación, se debate sobre *El equipo de producción para implementar la educación a distancia*. Este punto contempla actores esenciales que desarrollan todo el proceso inherente a la construcción del aula virtual, los cuales están integrados por: un experto en pedagogía y/o comunicación educativa, un experto en contenido, un corrector de estilo, un diseñador gráfico y un *web master*; la participación de cada uno con actividades es esencial para la efectividad y puesta en marcha del aula, garantizando todos los elementos pedagógicos, temáticos y tecnológicos.

Todo lo anterior es necesario para consolidar lo que se trata en *Estructura de curso propedéutico para la modalidad a distancia*, donde se hace indispensable considerar en la implementación de la educación a distancia, el diseño de un curso centrado en el dominio de las habilidades tecnológicas de la plataforma educativa, que implica la adquisición de nuevos retos

de aprendizaje con el uso de las TIC que son utilizadas en actividades educativas a distancia.

Finalmente, se debate acerca de *La evaluación de la acción formativa en e-learning*. Los autores resaltan que la evaluación debe arrojar resultados que promuevan la mejora continua en los diferentes aspectos: contenidos, montaje e interacciones. Partiendo de la evaluación del docente, como principal actor en el momento de la construcción de contenidos y de la transmisión de la información, siempre en la búsqueda de la calidad de cursos bajo esta modalidad.

Así mismo, se deben precisar elementos indicadores que consideren aspectos como: estabilidad, funcionalidad, elementos multimedia, navegabilidad, acceso, diseño, calidad técnica de las herramientas disponibles, entre otros. Todo esto nos lleva a pensar de forma prospectiva el considerar desde un inicio elementos esenciales para el desenvolvimiento de programas a distancia, tales como: infraestructura, equipo de especialistas en cada área, reglamentos, normativas, creación o redimensionamiento de un departamento dedicado a la planificación, diseño, desarrollo e implementación de programas, además de crear cultura del uso y bondades ante la comunidad universitaria, así como convenios y/o alianzas que mantengan a la institución a la vanguardia.

El presente es un texto sugerido para investigadores sociales, docentes e instituciones que se interesen en aplicar programas bajo esta modalidad con basamentos anclados en los principios de la institución pero con visión de futuro.

Referencias

Ramírez, A., y Cruz, J. (2021). *Consideraciones para implementar programas de educación virtual. High Rate Consulting*. Universidad Autónoma de Chapingo. www.doi.org/10.38202/cons.prog.educ.virtual