

Guías de turismo agroecológico: Modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental

Agroecological tourism guides: Transdisciplinary training model in environmental interpretation

Betzaida Cáceres  ¹

Alfonso Fernández  ²

Mildred Paredes  ³

Aura Chirinos  ⁴

Iraima Gutiérrez  ⁵

Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Barinas,
Venezuela^{1,2,3,4,5}

betzaidamargarita1969@gmail.com¹

alfjosefer@gmail.com²

prof.mparedes@gmail.com³

auraelenachirinos@gmail.com⁴

gunenaeli@gmail.com⁵

Fecha de recepción: 07/05/2025

Fecha de aceptación: 18/08/2025

Pág: 84 – 102

DOI: [10.5281/zenodo.17466657](https://doi.org/10.5281/zenodo.17466657)

Resumen

El turismo agroecológico, sostenible y multidisciplinario demanda profesionales capacitados que integren conocimientos y habilidades para afrontar desafíos contemporáneos en su práctica. Ante esta problemática, se propone crear un modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías turísticos en el contexto del turismo agroecológico en Barinas, durante el periodo 2025-2026. Para ello, se empleó un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico-hermenéutico a través de fases de exploración, campo, interpretación y construcción, seleccionando informantes clave y realizando observaciones y entrevistas. Los hallazgos subrayan la urgencia de una formación que combine conocimientos en ecología y habilidades blandas, destacando la importancia del aprendizaje experiencial en la preparación de guías.



Esta obra está bajo licencia CC BY-NC-SA 4.0.

Así, se diseñó un modelo de formación integral y holístico que busca preparar a guías competentes para promover un turismo sostenible y responsable, al tiempo que se fortalece el patrimonio biocultural de la región. Se concluye que el modelo debe capacitar a los guías en la interpretación de sistemas socio-ecológicos, integrando diversas disciplinas y habilidades interpersonales. Se espera formar profesionales que no solo conserven el patrimonio, sino que también apoyen a las comunidades locales. Las recomendaciones incluyen el desarrollo de un programa teórico-práctico que contemple prácticas en fincas y el fomento de habilidades blandas, promoviendo la sostenibilidad, el conocimiento local y la tecnología, así como el fortalecimiento de vínculos comunitarios y la evaluación del impacto del turismo en la región.

Palabras Clave: formación, interpretación ambiental, sostenibilidad, transdisciplinariedad, turismo agroecológico.

Abstract

Sustainable, multidisciplinary agroecological tourism demands trained professionals who integrate knowledge and skills to address contemporary challenges in their practice. In response to this challenge, we propose creating a transdisciplinary training model in environmental interpretation for tour guides in the context of agroecological tourism in Barinas, during the 2025-2026 period. To this end, we employed an interpretive paradigm and a qualitative approach, utilizing the phenomenological-hermeneutic method through phases of exploration, fieldwork, interpretation, and construction, selecting key informants and conducting observations and interviews. The findings underscore the urgent need for training that combines ecological knowledge and soft skills, highlighting the importance of experiential learning in guide training. Thus, a comprehensive and holistic training model was designed that seeks to prepare competent guides to promote sustainable and responsible tourism while strengthening the region's biocultural heritage. It is concluded that the model should train guides in the interpretation of socio-ecological systems, integrating diverse disciplines and interpersonal skills. The goal is to train professionals who not only conserve heritage but also support local communities. Recommendations include the development of a theoretical and practical program that includes on-farm internships and the development of soft skills, promoting sustainability, local knowledge, and technology, as well as strengthening community ties and assessing the impact of tourism in the region.

Keywords: training, environmental interpretation, sustainability, transdisciplinary, agroecological tourism.

Introducción

El turismo, en sus múltiples manifestaciones, se ha consolidado como una actividad económica de relevancia global, con un impacto significativo en las comunidades locales y el medio ambiente (Arias, 2019). No obstante, la necesidad de transitar hacia modelos más sostenibles y responsables ha impulsado el surgimiento del turismo agroecológico, una alternativa que vincula la actividad turística con la producción agrícola sostenible y la preservación del patrimonio natural y cultural (Fernández, 2023).

Esta forma de turismo va más allá de la simple visita a entornos rurales; se fundamenta en una inmersión activa y respetuosa en las prácticas agrícolas ecológicas, permitiendo a los visitantes comprender de primera mano los procesos de producción de alimentos saludables, el manejo sostenible de los recursos naturales y la importancia de la biodiversidad. Al interactuar directamente con los agricultores y sus familias, los turistas agroecológicos no solo disfrutan de paisajes auténticos y productos frescos, sino que también contribuyen al fortalecimiento de las economías locales y a la valoración de los conocimientos ancestrales.

Además, el turismo agroecológico promueve una conciencia ambiental y social más profunda entre los visitantes, fomentando prácticas de consumo responsable y un mayor respeto por el entorno natural y las tradiciones culturales. Al ofrecer experiencias educativas y participativas, como talleres de agricultura orgánica, recorridos por fincas ecológicas y degustaciones de productos locales, se genera un vínculo significativo entre los turistas y el territorio, incentivando la conservación a largo plazo. En contraposición a las formas de turismo masivo que a menudo generan impactos negativos, el turismo agroecológico se presenta como una estrategia para diversificar la oferta turística, revitalizar las zonas rurales y construir un futuro más equitativo y ambientalmente consciente.

En este contexto, la formación de guías de turismo agroecológico emerge como un elemento crucial para el éxito y la sostenibilidad de esta modalidad turística. Estos profesionales actúan como mediadores entre los visitantes, el entorno natural y las comunidades locales, desempeñando un papel fundamental en la interpretación del patrimonio y la promoción de prácticas agroecológicas (Sánchez et al., 2021). Sin embargo, la complejidad inherente al turismo agroecológico exige un enfoque formativo que trascienda las disciplinas tradicionales y adopte una perspectiva transdisciplinaria. Esta visión integral permite abordar la interconexión entre los aspectos ambientales, sociales, económicos y culturales que caracterizan esta actividad (Fernández, 2024; Marcano, 2020).

La interpretación ambiental, por su parte, se constituye como una herramienta esencial en la labor del guía de turismo agroecológico. A través de técnicas de comunicación efectivas y el conocimiento profundo del entorno, el guía facilita la comprensión y apreciación de los valores naturales y culturales, fomentando una actitud responsable y respetuosa hacia el ambiente

(Briceño y Fernández, 2023; Herrera y Malucin, 2023).

Por lo tanto, la investigación pretende responder a la interrogante ¿Cómo se puede estructurar un modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental que integre los componentes teóricos, metodológicos y las competencias del perfil del guía turístico, considerando el contexto específico del turismo agroecológico en el estado Barinas? Asumiendo de que es necesario la identificación de las competencias y habilidades para el desempeño de estos profesionales, así como las estrategias pedagógicas más adecuadas para promover un aprendizaje significativo y transformador (Fernández, Cegarra et al., 2025).

Por otra parte, la transdisciplinariedad, como enfoque metodológico (Martínez, 2023), facilitará la integración de conocimientos provenientes de la agronomía, la ecología, la sociología, la comunicación y la pedagogía. Esta convergencia de saberes permitirá comprender la complejidad inherente al turismo agroecológico y, en consecuencia, diseñar un modelo de formación integral. Adicionalmente, se otorgará una atención especial a la dimensión ética de la actividad turística, fomentando valores fundamentales como la responsabilidad social, la equidad de género y el respeto hacia la diversidad cultural (Mc Carthy, 2024).

Asimismo, la formación de los guías de turismo agroecológico se centrará en cultivar un firme compromiso con el desarrollo sostenible y la edificación de un futuro más justo y equitativo (Oehmichen et al., 2020). El modelo de formación propuesto se fundamentará en principios pedagógicos activos, tales como el aprendizaje experiencial, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas. De esta manera, se fomentará la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones (Fernández, 2025).

Por lo tanto, la presente investigación se propone construir un modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías de turismo agroecológico. Se espera que este modelo constituya una contribución relevante al campo del turismo agroecológico, al proporcionar herramientas y estrategias concretas para la formación de guías competentes, comprometidos y capaces de impulsar un desarrollo turístico más sostenible y responsable.

Método

Este estudio se orientó a generar un modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías de turismo agroecológico, mediante un enfoque cualitativo basado en el paradigma interpretativo (Martínez, 2004). La investigación adoptó un método fenomenológico-hermenéutico para comprender las experiencias y significados que los guías atribuyen a su práctica. Se utilizaron técnicas como entrevistas en profundidad y observación participante con tres informantes clave, seleccionados por su conocimiento en turismo

agroecológico, interpretación ambiental y formación de guías (Alejo y Osorio, 2016). Los criterios de selección incluyeron su formación académica, experiencia práctica y capacidad para aportar perspectivas relevantes al modelo. Ver Tabla 1.

Tabla 1: Perfil del Informantes Claves

Características	Criterios	Datos Demográficos	Informante Clave
Académicos e investigador en turismo agroecológico y guía de turismo	Conocimiento del turismo agroecológico. Experiencia en interpretación ambiental.	Edad: 40 Sexo: Masculino Profesión u oficio: Licenciado en Turismo Agroecológico, Maestro técnico productivo en INCES E Investigador en el área de turismo agroecológico en la UNELLEZ. Años experiencia: 8 años	P1
Guías turísticos con experiencia en turismo agroecológico	Experiencia como Guía de turismo. Conocimiento del contexto local.	Edad: 57 Años Sexo: Masculino Profesión u oficio: Guía de Turismo, TSU Informática, Literatura en turismo Agroecológico. Años experiencia: 15 años de experiencia como guía de turismo	P2
Expertos en interpretación ambiental y guía de ecoturismo	Habilidades de comunicación. Trayectoria profesional, experiencia en el campo y su capacidad para proporcionar información relevante sobre el objeto de estudio.	Edad: 55 Años Sexo: Femenino Profesión u oficio: Ingeniera en producción animal, zootecnia, Magister en Educación ambiental y Gerencia mención planificación institucional, investigadora en el área de turismo agroecológico y guía ecoturísticos de la UNELLEZ Años experiencia: 20 años de experiencia como guía de ecoturístico y educación ambiental	P3
Total			3

Fuente: Elaboración propia (2025).

La Tabla 1 presenta la codificación de los informantes clave (P1, P2, P3) y los criterios considerados para su selección: experiencia como guías turísticos, trayectoria profesional, experiencia en turismo agroecológico, expertos en interpretación ambiental y su rol como académicos e investigadores. Todos los informantes clave comparten criterios comunes esenciales para la investigación: conocimiento sólido sobre turismo agroecológico, experiencia práctica en interpretación ambiental, conocimiento profundo del contexto local y habilidades de comunicación efectiva.

El proceso metodológico se desarrolló en cuatro fases articuladas con los objetivos específicos: (1) Fase Preparatoria, donde se exploraron los componentes teóricos y metodológicos de la formación transdisciplinaria mediante revisión documental y análisis de marcos conceptuales

sobre interpretación ambiental y turismo agroecológico; (2) Fase de Campo, en la que se detallaron las competencias del perfil del guía turístico a través de entrevistas en profundidad a informantes clave y observación participante en contextos reales de turismo agroecológico en Barinas; (3) Fase Interpretativa, donde se analizaron los datos recolectados mediante categorización y triangulación para identificar necesidades formativas y saberes locales; y (4) Fase Constructiva, en la que se integraron los hallazgos teóricos y empíricos para diseñar el modelo de formación transdisciplinario, asegurando su pertinencia cultural, enfoque agroecológico y aplicabilidad en la práctica guiada.

Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas complementarias: (1) la observación participante, mediante diarios de campo durante recorridos turísticos reales, permitiendo documentar *in situ* las prácticas interpretativas de los guías y su interacción con el entorno agroecológico; (2) entrevistas semiestructuradas aplicadas a los tres informantes clave (académico, guía experimentado y especialista en educación ambiental), utilizando un guión flexible que exploró sus percepciones, experiencias y propuestas sobre la formación necesaria, grabadas y transcritas para su análisis; y (3) revisión documental de planes formativos existentes y literatura especializada, que sirvió como contraste teórico. Estos instrumentos se triangularon para garantizar validez, combinando datos primarios (vivenciales) con secundarios (teóricos), lo que enriqueció la comprensión multidimensional del fenómeno estudiado.

Para el procesamiento y análisis de la información se implementó una estrategia sistemática en cuatro etapas: (1) Transcripción y organización de los datos obtenidos mediante matrices de categorización, donde se codificaron las entrevistas y observaciones según ejes temáticos predefinidos (competencias técnicas, pedagógicas y contextuales); (2) Análisis hermenéutico de contenido para interpretar los significados subyacentes en los discursos, identificando patrones y relaciones entre las categorías emergentes; (3) Triangulación metodológica que contrastó los hallazgos de las entrevistas, observaciones y revisión documental mediante matrices comparativas, verificando consistencia y complementariedad de los datos; y (4) Síntesis interpretativa que integró los resultados en subcategorías emergentes para visualizar relaciones conceptuales. Este proceso permitió garantizar rigor metodológico mientras se mantenía la riqueza de las perspectivas participantes, fundamentando así el diseño del modelo formativo propuesto.

Resultados y discusión

En el desarrollo de esta investigación orientada a generar un modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías de turismo agroecológico, se construyó un sistema de categorías y subcategorías analíticas que permitió desentrañar las complejidades del fenómeno estudiado. Como se muestra en la Tabla 2, este proceso reveló las dinámicas interrelacionadas entre los componentes pedagógicos, ecológicos y turísticos, destacando su sinergia para promover la sostenibilidad ambiental en contextos agroecológicos.

Además, la sistematización categorial obtenida, fruto de un riguroso análisis cualitativo, no solo proporciona una comprensión integral del objeto de estudio, sino que establece las bases conceptuales y metodológicas para: (1) orientar el diseño de programas formativos especializados, (2) fundamentar futuras investigaciones en el área, y (3) ofrecer lineamientos prácticos para la gestión sostenible del turismo agroecológico. Esta estructura categorial evidencia particularmente cómo la integración transdisciplinaria fortalece tanto la práctica de la interpretación ambiental como la valoración de los agroecosistemas.

Tabla 2: Categorías y Subcategorías emergentes con su respectiva Triangulación

Actor Clave	Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental	Guía de Turismo Agroecológico
P1 (Académico/Investigador)	<ul style="list-style-type: none"> - Interdisciplinariedad del conocimiento - Transdisciplinariedad - Enfoque holístico e integrador - Formación Integral - Integración de conocimientos ancestrales - Ética y compromiso ambiental - Estrategias Educativas Adaptadas - Tejido Socioambiental - Interacción con Expertos y Divulgación de Conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la Biodiversidad Local - Desarrollo de Habilidades de Comunicación - Aprendizaje en Fincas Agroecológicas - Comunicación Efectiva - Atributos Personales (Responsabilidad, Ética) - Aprendizaje Colaborativo
P2 (Guía Turístico Experimentado)	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión integral - Aprendizaje experiencial - Habilidades técnicas y blandas - Pensamiento crítico - Interpretación ambiental - Promoción en redes sociales - Uso de Herramientas Tecnológicas - Desarrollo de Habilidades Creativas e Innovadoras 	<ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio natural y cultural - Habilidades de interpretación - Enfoque Práctico - Desarrollo de Habilidades Técnicas - Inteligencia Emocional - Creatividad y Adaptabilidad - Aprendizaje Dinámico
P3 (Especialista en Educación Ambiental)	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión efectiva y sostenible - Patrimonio biocultural - Estrategias de conservación - Participación y compromiso - Enfoque en la justicia ambiental - Conciencia ecológica - Valoración de la biodiversidad - Participación Comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> - Conexión espiritual con la naturaleza - Compromiso con la conservación - Trabajo en equipo - Desarrollo de Habilidades Blandas - Habilidades Interpersonales - Amor y Respeto - Aprendizaje Significativo

Nota: Tomada del Proyecto de Creación Intelectual Modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías turísticos desde el contexto del turismo agroecológico, estado Barinas, año 2025-2026. Código: 507124217.

Fuente: Cáceres et al. (2025).

El análisis de las respuestas de tres informantes resalta dos aspectos fundamentales en la formación de guías. En primer lugar, existe un consenso sobre la necesidad de una formación transdisciplinaria que integre diversas áreas del conocimiento como la ecología, geografía, antropología e historia. Esta perspectiva refleja, la complejidad de los sistemas socio-ecológicos

y la importancia de abordarlos de manera holística para una comprensión profunda y una gestión sostenible del patrimonio biocultural. La integración de estas disciplinas permite a los futuros guías una visión más completa del entorno que interpretarán.

En segundo lugar, se subraya la importancia de cultivar tantas habilidades técnicas (conocimiento de flora, fauna, geografía, patrimonio) como habilidades blandas (comunicación, empatía, liderazgo, adaptación). Estas últimas son cruciales para establecer conexiones significativas con los turistas, transmitir información de manera efectiva y crear experiencias enriquecedoras. Esta visión, destaca el papel catalizador de las habilidades en el sector turístico, donde la capacidad de superar las expectativas y construir experiencias positivas marca la diferencia. Además, las experiencias prácticas, como salidas de campo e interacción con comunidades locales, son consideradas esenciales para consolidar el aprendizaje teórico y desarrollar un compromiso con la conservación del patrimonio, tal como señala Fernández (2024).

En resumen, la convergencia entre la visión actual y la perspectiva de diversos autores subraya la importancia crítica de las habilidades blandas en el éxito empresarial, especialmente en el sector turístico. Al priorizar el desarrollo de estas habilidades en el personal, las empresas pueden crear experiencias turísticas excepcionales que impulsen la satisfacción del cliente y el crecimiento a largo plazo. La Figura 1 muestra la representación gráfica de las categorías y subcategorías emergentes. En este caso, las categorías se representan como nodos en un gráfico, y las conexiones entre los nodos representan las relaciones entre las categorías. Esta visualización puede ayudar a los investigadores a comprender mejor la estructura y las relaciones entre las categorías emergentes.

La Figura 1 representa un modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías de turismo agroecológico, basado en categorías emergentes identificadas a través de un proceso de categorización e interpretación, abarcando habilidades técnicas y blandas, la conexión espiritual con la naturaleza y el compromiso socio-ambiental, formando guías capaces de interpretar el entorno de manera holística y promover un turismo sostenible y responsable (Fennell, 2021), donde el guía simboliza la orientación y el conocimiento adquirido para desenvolverse en su campo.

Fase I. Componentes teóricos y metodológicos para la Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico

En esta etapa, se presentan los componentes teóricos y metodológicos diseñados para que los formadores de guías de turismo agroecológico aborden, desde una perspectiva transdisciplinaria, el proceso de interpretación ambiental. Estos elementos buscan fusionar el conocimiento académico con herramientas aplicables en campo, facilitando una comprensión integral que conecta saberes científicos, ancestrales y socioambientales.

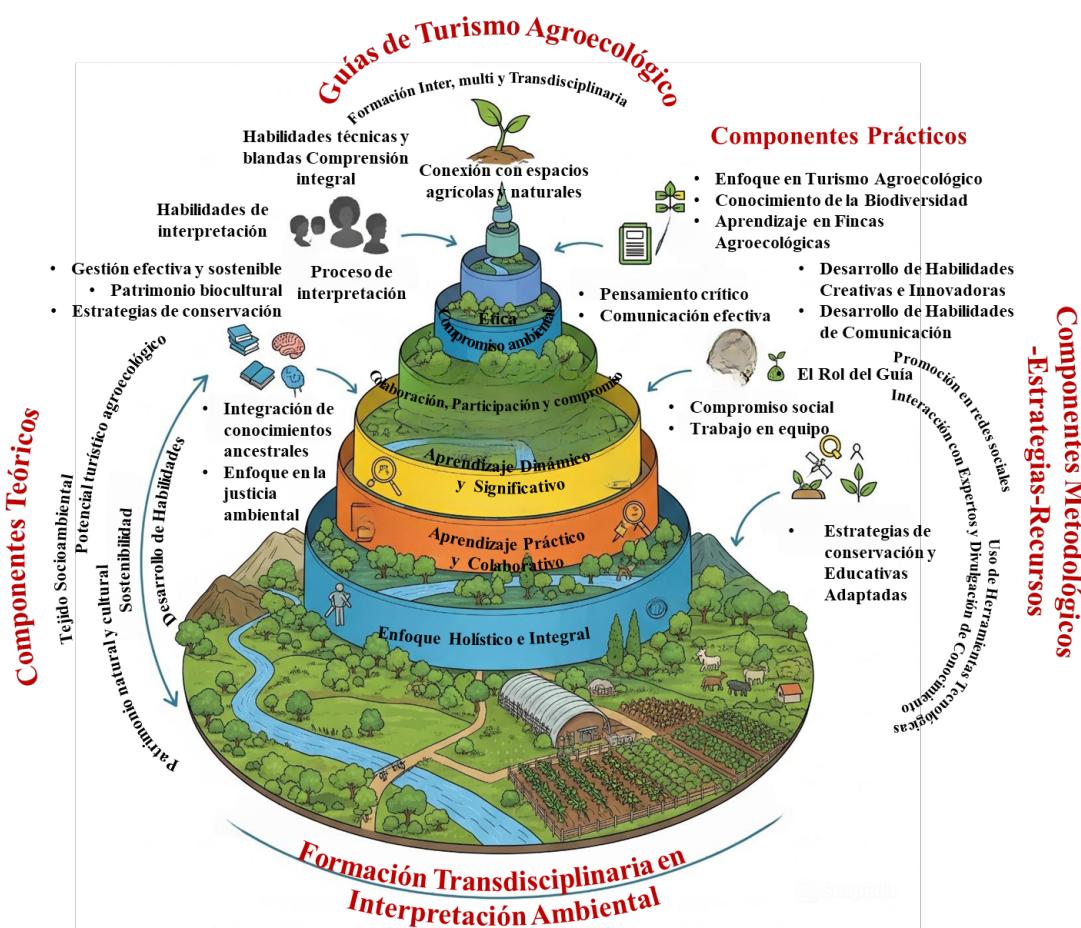


Figura 1: Representación gráfica de las categorías
Fuente: Cáceres et al. (2025).

Para un detalle estructurado, consulte la Tabla 3, donde se articulan las bases conceptuales (ética ambiental, patrimonio biocultural, pensamiento crítico) con estrategias pedagógicas innovadoras (aprendizaje experiencial, tecnologías digitales y trabajo colaborativo), asegurando una formación adaptable y comprometida con la sostenibilidad.

La Tabla 3 integra componentes teóricos y metodológicos para una Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de guías de turismo agroecológico, combinando fundamentos conceptuales (como interdisciplinariedad, ética ambiental y patrimonio biocultural) con estrategias prácticas (aprendizaje experiencial, herramientas tecnológicas y participación comunitaria). Esta estructura busca formar guías con enfoque holístico, capaces de comunicar efectivamente la riqueza natural y cultural, fomentando la conservación mediante métodos innovadores, colaborativos y adaptados a contextos reales, mientras promueven la justicia ambiental y la valoración de saberes ancestrales y científicos.

Tabla 3: Componentes teóricos y metodológicos para la Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental de los Guías de Turismo Agroecológico.

Componentes Teóricos	Componentes Metodológicos
1. Fundamentos Transdisciplinarios - Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad - Enfoque holístico e integrador - Integración de saberes ancestrales y científicos	1. Enfoque Experiencial y Vivencial - Aprendizaje en fincas agroecológicas - Visitas guiadas y prácticas en campo - Talleres participativos con comunidades locales
2. Ética y Compromiso Ambiental - Justicia ambiental - Conciencia ecológica - Valoración de la biodiversidad	2. Estrategias Educativas Adaptadas - Dinámicas de interpretación ambiental - Uso de storytelling y narrativas atractivas - Gamificación y actividades lúdico-educativas
3. Patrimonio Biocultural - Patrimonio natural y cultural - Conexión espiritual con la naturaleza - Estrategias de conservación	3. Desarrollo de Habilidades Comunicativas - Técnicas de comunicación efectiva - Promoción en redes sociales y medios digitales - Elaboración de guiones interpretativos
4. Pensamiento Crítico e Innovación - Análisis socioambiental - Creatividad y adaptabilidad - Soluciones sostenibles	4. Uso de Herramientas Tecnológicas - Aplicaciones móviles para interpretación ambiental - Realidad aumentada y mapas interactivos - Plataformas para divulgación científica
5. Participación Comunitaria - Tejido socioambiental - Diálogo de saberes (expertos y comunidades) - Inteligencia emocional y habilidades blandas	5. Trabajo Colaborativo - Proyectos grupales con actores locales - <i>Role-playing</i> y simulaciones de situaciones reales - Retroalimentación entre pares y mentores

Fuente: Cáceres et al. (2025).

Fase II. Detallar las competencias de un perfil de guía turístico en la construcción del modelo de formación en interpretación ambiental desde el contexto del turismo agroecológico en el estado Barinas

Tras establecer los fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes, el estudio se enfoca en la crucial definición del perfil del guía turístico dentro del modelo de formación en interpretación ambiental, especialmente en el ámbito del turismo agroecológico en Barinas. Este perfil, que se desglosa en la Tabla 4, aporta información detallada acerca de las competencias, habilidades y conocimientos que se consideran imprescindibles para el rol de los guías en este contexto. Se evidencia que el guía turístico en el sector agroecológico no solo debe poseer un vasto conocimiento sobre la flora, fauna y geografía local, sino que también es esencial que comprenda los principios de la agroecología, así como las prácticas agrícolas sostenibles y el rico acervo cultural de la zona. Su función trasciende la simple transmisión de información, ya que debe actuar como un intérprete del patrimonio natural y cultural, facilitando una conexión significativa entre los visitantes y el entorno, mientras promueve la conciencia ambiental.

Adicionalmente, este perfil requiere un buen dominio de habilidades de comunicación

efectiva, liderazgo grupal y la capacidad de resolver problemas y adaptarse a diversas circunstancias. Se espera que el guía no solo informe, sino que también sea un promotor del desarrollo local, apoyando a las comunidades rurales y fomentando el respeto por sus tradiciones y conocimientos ancestrales. En este sentido, la formación de estos guías debe ser integral y multifacética, combinando conocimientos teóricos con experiencias prácticas en el campo, utilizando un enfoque pedagógico que impulse el aprendizaje experiencial y la participación activa de los visitantes.

Resumiendo, el guía turístico en el ámbito del turismo agroecológico en Barinas emerge como un agente de cambio, un educador ambiental y un embajador de la cultura rural, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo sostenible de la región, tal y como se sugiere en diversas investigaciones que abordan la importancia de la interpretación del patrimonio y la formación en turismo sustentable (Mc Carthy, 2024; Morales, 2024; Sánchez et al., 2021). Para ello, visualizar la Tabla 4.

Tabla 4: Perfil del guía Turístico Agroecológico para la Formación Transdisciplinaria en Interpretación Ambiental

Componente	Subcomponentes Clave	Descripción
1. Interdisciplinariedad del Guía	Comprensión Integral	Conocimientos en biología, ecología, agricultura, historia y cultura local para ofrecer una visión completa del entorno agroecológico.
	Gestión Efectiva y Sostenible	Capacidad para gestionar grupos de turistas minimizando el impacto ambiental y conocimiento de prácticas sostenibles.
	Patrimonio Biocultural	Entender y comunicar la relación entre biodiversidad y prácticas culturales locales, valorando el conocimiento ancestral.
	Estrategias de Conservación	Conocer y explicar estrategias de conservación, inspirando a los turistas a adoptar prácticas de conservación.
	Colaboración entre Actores	Habilidad para trabajar con diversos actores y facilitar la comunicación.
	Proceso de Interpretación	Capacidad para traducir información compleja en mensajes claros y atractivos.
	Participación y Compromiso	Fomentar la participación activa de los turistas e inspirar un sentido de responsabilidad ambiental.
2. Transdisciplinariedad	Pensamiento Crítico	Capacidad para analizar información, fomentar la reflexión y el debate.
	Comunicación Efectiva	Habilidad para comunicarse claramente con diversas audiencias.
	Enfoque Holístico e Integrador	Comprender la interconexión de sistemas naturales y sociales.
	Aprendizaje Experiencial	Diseñar actividades prácticas y participativas, fomentando la exploración.
	Compromiso Social	Promover la equidad social y la justicia ambiental, apoyando el desarrollo sostenible.
3. Habilidades Técnicas y Blandas	Formación Integral	Conocimientos en ecología, agricultura, turismo, comunicación y leyes ambientales.
	Observador	Capacidad para notar detalles del entorno y situaciones con los visitantes.
	Integración de Conocimientos Ancestrales	Valorar y promover el conocimiento tradicional.
	Enfoque en la Justicia Ambiental	Promover prácticas turísticas justas y equitativas.
	Ética y Compromiso Ambiental	Actuar de manera responsable y ética.

4. Conciencia Ecológica	Transformar la Percepción	Ayudar a los turistas a apreciar el medio ambiente y cambiar actitudes.
	Valoración de la Biodiversidad	Explicar la importancia de la biodiversidad y los servicios ecosistémicos.
	Conexión Espiritual con la Naturaleza	Fomentar una conexión emocional y el respeto a la naturaleza.
	Trabajo en Equipo	Capacidad para coordinar actividades con otros actores.
	Interpretación Ambiental	Habilidad para traducir información científica en mensajes accesibles.
5. Estrategias Educativas Adaptadas	Claridad y Comprensión	Utilizar un lenguaje claro y adaptar la información a las necesidades de los turistas.
	Tejido Socioambiental	Entender y explicar las interconexiones entre factores sociales y ambientales.
	El Rol del Guía	Actuar como facilitador del aprendizaje y modelo a seguir.
	Promoción en Redes Sociales	Utilizar redes sociales para promover el turismo agroecológico.
	Participación Comunitaria	Involucrar a las comunidades locales en actividades turísticas.
	Potencial Turístico Agroecológico	Identificar y promover atractivos turísticos de fincas agroecológicas.
6. Aprendizaje Experiencial y Exploración	Uso de Herramientas Tecnológicas	Utilizar herramientas tecnológicas para mejorar la experiencia turística.
	Interacción con Expertos	Facilitar el contacto con expertos y compartir información relevante.
	Habilidades Creativas e Innovadoras	Diseñar actividades originales y adaptarse a las necesidades de los turistas.
	Conexión con Espacios Agrícolas y Naturales	Facilitar la interacción directa con fincas y espacios naturales.
	Habilidades de Interpretación	Utilizar diversas técnicas de interpretación para comunicar mensajes.
7. Enfoque en Turismo Agroecológico	Conocimiento de la Biodiversidad Local	Identificar y explicar la flora, fauna y ecosistemas locales.
	Desarrollo de Habilidades de Comunicación	Adaptar el lenguaje y saber escuchar a los turistas.
	Enfoque Práctico	Diseñar actividades de aprendizaje práctico.
	Patrimonio Natural y Cultural	Integrar la interpretación del patrimonio natural y cultural.
	Sostenibilidad	Promover prácticas turísticas respetuosas con el medio ambiente y las comunidades.
8. Aprendizaje en Fincas Agroecológicas	Desarrollo de Habilidades Técnicas	Enseñar técnicas de agricultura ecológica y prácticas sostenibles.
	Desarrollo de Habilidades Blandas	Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas.
	Práctica como Auxiliar	Ofrecer la oportunidad de participar en actividades agrícolas.
9. Comunicación Efectiva	Inteligencia Emocional	Comprender y gestionar emociones, creando un ambiente positivo.
	Creatividad y Adaptabilidad	Adaptarse a situaciones imprevistas y resolver problemas creativamente.
	Habilidades Interpersonales	Establecer relaciones positivas y trabajar en equipo.
	Atributos Personales	Ser entusiasta, paciente, responsable y respetuoso.
10. Amor y Respeto	Responsabilidad y Compromiso	Actuar de manera responsable y cumplir con las normas.
	Humildad y Ética	Reconocer la importancia del conocimiento local y actuar éticamente.
	Actitudes Personales Positivas	Ser optimista, positivo y crear un ambiente motivador.

Fuente: Cáceres et al. (2025).

La Tabla 4 presenta un exhaustivo análisis del perfil ideal de un guía turístico agroecológico, resaltando la imperiosa necesidad de una formación transdisciplinaria que incluya la interpretación ambiental como un componente fundamental. Este perfil se edifica sobre diez componentes esenciales, que no solo abarcan la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, sino también una amalgama de habilidades tanto técnicas como blandas, conciencia ecológica, estrategias educativas adaptadas a la diversidad de turistas y un enfoque en el aprendizaje experiencial en fincas agroecológicas. A partir de los trabajos de Arias (2019), se concluye que es primordial que los guías no solo posean un acervo de conocimientos en biología, ecología, agricultura, historia y cultura local, sino que también cuenten con habilidades para gestionar grupos, comunicar de manera efectiva y fomentar la participación activa, en un contexto donde la promoción de la conservación y sostenibilidad cobre vital importancia.

La investigación de Barcudi (2022) refuerza esta perspectiva al señalar que la creación de experiencias turísticas significativas está intrínsecamente ligadas a una conciencia ecológica bien desarrollada. Por otra parte, Briceño y Fernández (2023) proponen que la adaptación de estrategias educativas a las necesidades del público objetivo y el uso de herramientas tecnológicas son elementos imprescindibles para mejorar la formación de guías en una era post-pandemia. Además, la necesidad de integrar conocimientos ancestrales, tal como se sugiere en la obra de Briceño (2024), es fundamental para promover la justicia ambiental y, al mismo tiempo, facilitar una conexión emocional profunda con la naturaleza.

Los hallazgos de Colunge et al. (2025) y Fernández, Lares et al. (2025) concluyen que la eco-pedagogía y la capacitación participativa son aliados estratégicos en la formación de guías turísticos, ya que permiten fomentar una conciencia ecológica más robusta y una implicación activa en las comunidades rurales. Finalmente, la investigación de Sánchez et al. (2021) destaca que la formación del guía turístico, cuando se centra en la interpretación del patrimonio, no solo enriquece la experiencia turística, sino que también contribuye a la valorización de los recursos locales, garantizando así un turismo más responsable y sostenible. En este contexto, el perfil ideal del guía turístico agroecológico se consolida como un pilar esencial para el desarrollo de un turismo que no solo sea ecoeficiente, sino que también impulse el respeto y amor por el entorno.

Fase III. Construir un Modelo de Formación Transdisciplinario en Interpretación Ambiental para Guías Turísticos Agroecológico

En el contexto de la creciente necesidad de un turismo más responsable y consciente, la tercera fase del proyecto se erige como un paso crucial tras la profunda exploración teórica y metodológica en la Fase I, y la definición precisa de competencias en la Fase II. Esta fase se orienta hacia la síntesis de dichos hallazgos con el propósito de construir un modelo de formación transdisciplinaria en interpretación ambiental, específicamente diseñado para la capacitación de guías turísticos agroecológicos en el estado Barinas. Este modelo no sólo se

enfoca en dotar a los guías de herramientas y conocimientos críticos, sino que también busca facilitar la creación de experiencias turísticas que sean enriquecedoras y sostenibles, alineadas con las exigencias del entorno actual.

En consonancia con las ideas propuestas por Arias (2019) sobre la importancia de una formación integral que abarque múltiples disciplinas, se priorizará un aprendizaje experiencial que genere una participación activa de los futuros guías en la conservación del patrimonio biocultural. La inclusión de estrategias educativas adaptadas, el uso de tecnologías innovadoras y la integración de conocimientos ancestrales permitirán una formación que sea tanto completa como ajustada a las realidades contemporáneas (Colunge et al., 2025). Este enfoque holístico, que considera la interconexión de los sistemas naturales y sociales, facilitará que los guías puedan interpretar y comunicar los valores de su entorno, promoviendo prácticas turísticas responsables y contribuyendo al desarrollo sostenible de las comunidades locales.

De esta manera, el modelo pretende no solo fortalecer el turismo agroecológico de Barinas, sino también transformar la percepción de los turistas, fomentando una conexión significativa y respetuosa con la naturaleza y la cultura del lugar, tal como se plantea en los estudios de Briceño y Fernández (2023). En definitiva, este modelo aspira a formar profesionales comprometidos que sean agentes de cambio en la revitalización de la identidad cultural y en la promoción de la sostenibilidad, contribuyendo así a un turismo que empodere tanto a los locales como a los visitantes (Briceño, 2024; Fernández, Cegarra et al., 2025).

La Tabla 5 presenta un modelo de formación que brinda respuesta estratégica a las necesidades de capacitación profesional en el ámbito del turismo agroecológico. Este modelo se estructura de manera integral y transdisciplinaria, abarcando cuatro unidades de aprendizaje que inician con una sólida fundamentación teórica y metodológica sobre la interpretación ambiental y los principios del turismo agroecológico.

Posteriormente, se enfocan en el desarrollo de habilidades tanto técnicas como blandas, que son esenciales para la interacción efectiva con los turistas. La propuesta no se limita a la mera difusión de conocimientos; también promueve la aplicación práctica de lo aprendido en fincas agroecológicas locales, donde los guías pueden experimentar de primera mano los desafíos y oportunidades que este tipo de turismo presenta. Entre sus objetivos prioritarios, se encuentra la promoción de una ética solidaria, la sostenibilidad ambiental y el compromiso social, elementos clave para formar profesionales que no solo sean capaces de comunicar de manera efectiva, sino que también fomenten una participación activa por parte de los turistas. Esta formación integral busca contribuir al desarrollo sostenible de la región, potenciando la valoración de su patrimonio biocultural y socioambiental.

Tabla 5: Modelo de Formación Transdisciplinario en Interpretación Ambiental para Guías Turísticos Agroecológico

<p>Competencia General: Desarrollar un perfil de guía turístico agroecológico en el estado Barinas, capaz de integrar conocimientos interdisciplinarios y transdisciplinarios, habilidades técnicas y blandas, y una profunda conciencia ecológica, para interpretar y promover el patrimonio biocultural y socioambiental de la región, fomentando prácticas turísticas sostenibles y enriquecedoras para los visitantes y las comunidades locales.</p>		
Unidad de Aprendizaje	Contenidos	Logros Específicos:
Unidad 1: Fundamentos de la Interpretación Ambiental y el Turismo Agroecológico	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de ecología, agricultura y cultura local. - Principios de la interpretación ambiental y su aplicación en el turismo agroecológico. - Importancia del patrimonio biocultural y el tejido socioambiental. - Rol del guía como educador y facilitador. - Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el turismo agroecológico. - Justicia ambiental, ética y compromiso ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la interpretación ambiental. - Identificar los principales componentes del patrimonio biocultural y socioambiental de Barinas. - Reconocer el rol del guía como agente de cambio y promotor de la sostenibilidad. - Comprender los conceptos de interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
Unidad 2: Desarrollo de Habilidades Técnicas y Blandas para Guías Agroecológicos	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de comunicación efectiva y adaptación a diferentes audiencias. - Estrategias para fomentar la participación y el compromiso de los turistas. - Manejo de grupos y resolución de conflictos. - Habilidades de observación y reconocimiento de la biodiversidad local. - Integración de conocimientos ancestrales y prácticas sostenibles. - Uso de Herramientas tecnológicas y redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas de comunicación efectiva para transmitir mensajes claros y atractivos. - Utilizar estrategias para fomentar la participación activa y el aprendizaje experiencial. - Desarrollar habilidades de observación y reconocimiento de la biodiversidad local. - Manejar herramientas tecnológicas y redes sociales para promover el turismo agroecológico.
Unidad 3: Práctica y Aplicación de la Interpretación Ambiental en Fincas Agroecológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y conducción de rutas interpretativas en fincas agroecológicas. - Aplicación de técnicas de interpretación para comunicar los valores del patrimonio natural y cultural. - Desarrollo de actividades prácticas y participativas para los turistas. - Evaluación del impacto de las actividades turísticas en el entorno y las comunidades. - Práctica como auxiliar en fincas agroecológicas. - Interacción con expertos en el área. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar y conducir rutas interpretativas en fincas agroecológicas. - Aplicar técnicas de interpretación para comunicar los valores del patrimonio natural y cultural. - Evaluar el impacto de las actividades turísticas en el entorno y las comunidades. - Demostrar las habilidades adquiridas en la práctica como auxiliar.
Unidad 4: Ética, Sostenibilidad y Compromiso Social en el Turismo Agroecológico	<ul style="list-style-type: none"> - Principios de la ética y la responsabilidad en el turismo agroecológico. - Estrategias para promover la sostenibilidad y la conservación del patrimonio. - Importancia de la participación comunitaria y el desarrollo local. - Promoción de la equidad social y la justicia ambiental. - Inteligencia emocional y atributos personales positivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar principios éticos y de responsabilidad en la práctica del turismo agroecológico. - Implementar estrategias para promover la sostenibilidad y la conservación del patrimonio. - Fomentar la participación comunitaria y el desarrollo local. - Demostrar inteligencia emocional y actitudes personales positivas.

Fuente: Cáceres et al. (2025).

En este sentido, la Ley de Turismo de Venezuela (2014) y la Ley del Plan de la Patria (2019) subrayan la relevancia de estos enfoques formativos en la promoción de prácticas turísticas responsables, mientras que estudios como el de Briceño y Fernández (2023) destacan la necesidad de innovar en la educación superior para adaptarse a un contexto post-pandemia.

Asimismo, se suma la perspectiva de Farias et al. (2024) quien señala la importancia del turismo comunitario como un vehículo para la agroecología, resaltando la conexión entre las prácticas locales y la sostenibilidad. En conjunto, estos elementos perfilan un horizonte esperanzador para el turismo agroecológico en Barinas, apuntando hacia un modelo que no solo busca el beneficio económico, sino que también aspira a un impacto social positivo, contribuyendo así a salvar el invaluable legado patrimonial de la región.

Conclusiones

El modelo de formación transdisciplinaria en interpretación ambiental desde el turismo agroecológico para guías turísticos en Barinas, Venezuela, surge como una estrategia innovadora para impulsar el turismo sostenible en la región. Este enfoque integra disciplinas como ecología, geografía, antropología e historia, permitiendo a los guías comprender las interacciones entre el patrimonio natural y cultural. Además, fomenta prácticas agrícolas sostenibles que benefician al medio ambiente y a las comunidades locales. La formación no se limita a lo técnico, sino que busca desarrollar profesionales capaces de interpretar y comunicar la complejidad socio-ecológica, promoviendo así un turismo más consciente y responsable en la región.

Asimismo, un elemento esencial de este modelo es el desarrollo de habilidades blandas, como comunicación efectiva, empatía y liderazgo, esenciales para crear experiencias turísticas significativas. Mediante aprendizajes experienciales, como salidas de campo y proyectos en fincas agroecológicas, los guías consolidan conocimientos teóricos y fortalecen su compromiso con la conservación biocultural. La estructura formativa incluye unidades teórico-prácticas que abarcan ética, sostenibilidad y compromiso social. Este enfoque holístico no solo enriquece la formación profesional, sino que también fomenta un vínculo emocional con el territorio, esencial para promover un turismo auténtico y transformador en Barinas.

Igualmente, el perfil del guía turístico agroecológico debe ser el de un agente de cambio, combinando competencias interdisciplinarias, conciencia ecológica y estrategias educativas adaptadas al turismo sostenible. Estas habilidades les permitirán interpretar el patrimonio natural y cultural, al tiempo que promueven el desarrollo local y la conexión auténtica entre visitantes y comunidades. La formación debe integrar técnicas de comunicación, resolución de problemas y adaptabilidad, asegurando que los guías sean embajadores de la cultura rural y educadores ambientales. Este perfil, detallado en el marco teórico, subraya la necesidad de una formación integral que equilibre teoría y práctica.

Por lo tanto, la implementación de este modelo busca formar guías capacitados para impulsar un turismo agroecológico sostenible en Barinas, contribuyendo a la conservación del patrimonio biocultural y al desarrollo socioeconómico local. La evaluación continua y adaptación del programa garantizarán su relevancia frente a las dinámicas turísticas cambiantes. A largo plazo, se espera que el turismo no solo genere ingresos, sino que también sea una herramienta para

preservar y valorizar la riqueza natural y cultural de la región. Así, este proyecto no solo transforma la formación de guías, sino que también redefine el impacto del turismo en Barinas.

Referencias

- Alejo, M., y Osorio, B. (2016). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, (35), 74-85. https://www.researchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa#:~:text=El%20informante%20es%20el%20centro,estudiar%20la%20%E2%80%9Crealidad%E2%80%9D%20social
- Arias, D. (2019). Extensión universitaria y turismo: una reflexión sobre el proceso de formación de guías de turismo en Talamanca. Costa Rica. *Trama. Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 8(2), 94-114. <https://doi.org/10.18845/tramarcsh.v8i2.4944>
- Asamblea Nacional de Venezuela. (2014). *Ley de Turismo*. Ley de Turismo. Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 6.152, Decreto N° 1.441 de fecha 18 de noviembre de 2014. <https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/leyes/decreto-n0-1441-mediante-el-cual-se-dicta-el-decreto-con-rango-valor-y-fuerza-de-ley-organica-de-turismo-20211103161045.pdf>
- Asamblea Nacional de Venezuela. (2019). *Ley del Plan de la Patria*. Ley del Plan de la Patria. Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 6.118 Extraordinario, 4 de diciembre de 2019. <https://sapi.gob.ve/wp-content/uploads/2015/06/leyes/Plan-de-la-Patria-libro.pdf>
- Barcudi, F. (2022). *Análisis del potencial turístico de establecimientos de producción agroecológica del Valle de Calamuchita, provincia de Córdoba* [Bachelor's thesis]. Universidad Siglo 21. <https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/24339>
- Briceño, C. (2024). Influencia del turismo agroecológico en la revitalización de la lengua Kichwa y la identidad cultural otavaleña. *Córima. Revista de Investigación en Gestión Cultural*, 10(18). <https://doi.org/10.32870/cor.a10n18.7460>
- Briceño, C., y Fernández, A. (2023). Innovación en la formación para el turismo post-pandemia: estrategias de interpretación ambiental y ecoturismo en educación superior. *Cuadernos gestión turística Del Patrimonio*, 2(2), 19-27. <https://cuadernosgestionturisticaelpatrimonio.es/index.php/journal/article/view/16>
- Cáceres, B., Fernández, A., Paredes, M., Chirinos, A., y Gutiérrez, I. (2025). *Modelo de formación transdisciplinario en interpretación ambiental para guías turísticos desde el contexto del turismo agroecológico, estado Barinas, año 2025-2026 (PCI 507124217)*. Resolución N° CA/01/2025/09. Fecha 23/01/2025. Acta N° 01 Ordinaria. Punto N° 25. UNELLEZ. AVAL INSTITUCIONAL.
- Colunge, J., Díaz, E., Colunge, A., y Estrada, D. (2025). Integración del eco-pedagogía en el currículo para fomentar la conciencia ecológica y la sostenibilidad ambiental. *HOLOPRAXIS*, 9(1), 288-312. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3896>

- Farias, P., Tanan, E., Dourado, T., Santos, C., y Turco, S. (2024). Turismo comunitário como potencialidade para agroecologia: o caso da comunidade quilombola de Gruta dos Brejões, Morro do Chapéu-Bahia. *Cadernos de Agroecologia*, 19(1). <https://cadernos.aba-agroecologia.org.br/cadernos/article/view/8526>
- Fennell, D. (2021). *Manual de ecoturismo* de Routledge. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003001768>
- Fernández, A. (2023). Modelo de desarrollo sustentable para la promoción turística Agroecológica del Estado Barinas. *Revista Critica Con Ciencia*, 1(1), 32-45. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/3
- Fernández, A. (2024). Enfoque Transdisciplinario del Guía Turístico Agroecológico para el desarrollo sostenible. *Revista Critica Con Ciencia*, 2(3), 145-158. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/61
- Fernández, A. (2025). Turismo agroecológico: un enfoque transdisciplinario para el desarrollo sostenible en zonas rurales. *SATHIRI*, 20(1), 134-150. <https://doi.org/10.32645/13906925.1335>
- Fernández, A., Cegarra, R., Lares, N., y Díaz, M. (2025). Turismo agroecológico: Estrategias de capacitación participativa en la comunidad rural del sector Curbatí. Barinas. *HOLOPRAXIS. Revista De Ciencia, Tecnología E Innovación*, 9(1), 335-361. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v9i1.3898>
- Fernández, A., Lares, N., Díaz, M., y Gutiérrez., I. (2025). Andamio teórico del turismo agroecológico: Una propuesta Epistemológica, Ontológica y Metodológica en los Llanos Barines. *Metanoia: Revista de ciencia, tecnología e innovación*, 11(1), 49-73. <https://doi.org/10.61154/metanoia.v11i1.3775>
- Herrera, R., y Malucin, J. (2023). *Interpretación ambiental y turismo sostenible en el Parque Nacional Cotopaxi* [Bachelor's thesis]. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11802>
- Marcano, I. (2020). Inter, multi y transdisciplinariedad del turismo. *Telos*, 22(3), 614-625. <https://doi.org/10.36390/telos223.10>
- Martínez, F. (2023). Transdisciplina, educación ambiental y desarrollo comunitario sustentable. *Revista Equidad*, 6(2), 22-34. <http://revistas.unellez.edu.ve/index.php/Revequidad/article/view/2230>
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y Arte de la Metodología Cualitativa*. Editorial Trillas. https://www.academia.edu/29811850/Ciencia_y_Arte_en_La_Metodologia_Cualitativa_Martinez_Miguelez_PDF
- Mc Carthy, N. (2024). *Formación en turismo sustentable, sostenible y comunitario, con enfoque teórico-pedagógico y alternativo, orientado a mujeres. Experiencia socio productiva de las madres del barrio, integrantes de la E.P.S.I.C. Cabañas Mamá Rosa* [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Morales, J. (2024). Una política pública para impulsar el turismo agroecológico. Hacia un cambio de paradigma. Reflexiones, desafíos y oportunidades. *Wani*, (81). <https://doi.org/10.5377/wani.v1i81.19427>

Oehmichen, C., Aveleyra, A., y Escalona, C. (2020). Los guías de turistas en México: intermediación cultural y condición laboral. *Repositorio Dspace*. <http://ru.iiia.unam.mx:8080/xmlui/handle/10684/141>

Sánchez, T., Jiménez, B., y Bordón, Y. (2021). Tour Guide Training based on Heritage Interpretation. *Explorador Digital*, 5(3), 17-37. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1750>