

Construcción del perfil doctoral en Ecología del Desarrollo Humano: Comunidad Adela Chourio

Construção do perfil doutoral em Ecologia do Desenvolvimento Humano: Comunidade Adela Chourio

Construction of the doctoral profile in Human Development Ecology: Adela Chourio Community

Yenny Bastidas ¹

Beatriz Segura ²

José Rondón ³

Universidad Valle del Momboy, Trujillo, Venezuela^{1,2,3}

ecologiadeldesarrollodoctorado@gmail.com¹

beatrizsegura1365@gmail.com²

jgrerondona@gmail.com³

Fecha de recepción: 09/11/2024

Fecha de aceptación: 06/12/2025

Pág: 169 – 191

DOI: [10.5281/zenodo.20448354](https://doi.org/10.5281/zenodo.20448354)

Resumen

Hablar sobre la Comunidad de Aprendizaje Adela Chourio conlleva a pensar en el Programa de Estudios Abiertos y en cómo se desarrolla el conocimiento de manera flexible según las necesidades educativas y sociales. Este enfoque es una forma alternativa de construir la episteme colectiva, que surge del interés por investigar desde la propia realidad, con opciones educativas que se adapten al entorno social y cultural. La comunidad de aprendizaje descrita, apoya su praxeología en un método empírico-etnográfico y reflexivo, fundamentado principalmente en técnicas propias del paradigma cualitativo, como: la observación, el registro anecdótico, la autobiografía y el portafolio; que, sumadas a la acreditación de saberes y el reconocimiento de aprendizajes, fortalecen el perfil doctoral de Ecología del Desarrollo Humano, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos, a partir de escenarios complejos, dinámicos y multifactoriales, determinantes en la evolución del ser, la metacognición y la pertinencia educativa para la transformación del contexto social hacia una educación para la sostenibilidad.



Esta obra está bajo licencia [CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

Palabras clave: comunidad de aprendizaje, desarrollo humano, ecología, perfil doctoral.

Resumo

A discussão sobre a Comunidade de Aprendizagem Adela Chourio nos leva a considerar o Programa de Estudos Abertos e como o conhecimento é desenvolvido de forma flexível, de acordo com as necessidades educacionais e sociais. Essa abordagem é uma forma alternativa de construir uma epistemologia coletiva, que surge do interesse em pesquisar a partir da própria realidade, com opções educacionais adaptadas ao ambiente social e cultural. A comunidade de aprendizagem aqui descrita fundamenta sua praxeologia em um método empírico-etnográfico e reflexivo, baseado principalmente em técnicas do paradigma qualitativo, como observação, registros anedóticos, autobiografia e portfólios. Esses elementos, combinados com a acreditação do conhecimento e o reconhecimento da aprendizagem, fortalecem o perfil doutoral em Ecologia do Desenvolvimento Humano, facilitando a aquisição de novos saberes a partir de cenários complexos, dinâmicos e multifatoriais, cruciais para a evolução do ser, a metacognição e a relevância educacional na transformação do contexto social rumo a uma educação para a sustentabilidade.

Palavras-chave: comunidade de aprendizagem, desenvolvimento humano, ecologia, perfil doutoral.

Abstract

Discussing the Adela Chourio Learning Community leads us to think about the Open Studies Program and how knowledge is developed flexibly according to educational and social needs. This approach is an alternative way of building the collective episteme, arising from an interest in researching reality itself, with educational options that adapt to the social and cultural environment. The learning community described bases its praxeology on an empirical-ethnographic and reflective method, based primarily on techniques from the qualitative paradigm, such as observation, anecdotal recording, autobiography, and portfolio. These, combined with the accreditation of knowledge and the recognition of learning, strengthen the doctoral profile of the Ecology of Human Development, facilitating the acquisition of new knowledge based on complex, dynamic, and multifactorial scenarios, determining factors in the evolution of the individual, metacognition, and educational relevance for the transformation of the social context toward education for sustainability.

Keywords: learning community, human development, ecology, doctoral profile.

Introducción

El desarrollo social se logra cuando la educación se ve como una forma creativa e integral, catalizadora del crecimiento y evolución del ser humano dentro de sus sistemas de desarrollo. Esta visión se fortalece a partir de la participación en procesos complejos diseñados para transformar la realidad, trascendiendo sus límites iniciales. Dicha cualidad formativa se afianza a través del Programa de Estudios Abiertos y de las Comunidades de Aprendizaje, las cuales representan una alternativa académica que pretende dar respuesta a las necesidades propias del medio.

En tal sentido, la educación no se limita solo a la enseñanza dentro de la formalidad, pues cualquier escenario, es una fuente de formación que vale la pena interpretar con sentido crítico. A través de la educación permanente el ser humano logra trascender en tiempo y espacio, pues en su esencia más amplia, va más allá de los confines del aula, transformando los ambientes de desarrollo humano, en valiosas fuentes para el aprendizaje significativo y la metacognición.

En consecuencia, el presente ensayo describe la trayectoria de la Comunidad de Aprendizaje (CA) Prof. Adela Chourio, valorada como un espacio que, en sus dimensiones físicas, funcionales y relacionales pretende formar para la vida. Dicho colectivo se erige desde el sentir visionario, que invita a participar activamente en sus procesos de formación. Su intencionalidad onto-epistemológica para la transformación socioeducativa, enaltece la sabiduría local y regional, con un alto grado de corresponsabilidad en la construcción de una sociedad más culta, más humana.

Posteriormente, se describen sus diversas etapas, resaltando como los primeros encuentros fueron gestados en el Centro de Formación Monseñor Jesús Manuel Jauregui Moreno hasta su actual consolidación dentro del Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez. Dicha Comunidad de Aprendizaje se define como una propuesta educativa innovadora, afianzada dentro de una metodología flexible y cooperativa, que canaliza cada encuentro hacia la posibilidad de solventar los problemas y generar un conocimiento pertinente para los contextos socioeducativos del onto, micro, meso, macro, y exosistema de desarrollo.

Desde este panorama holístico en el que convergen tanto el pensamiento complejo, la pedagogía sociocrítica y la ecología del desarrollo humano, el colectivo de la Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio se ha propuesto la intención de formar profesionales de reconocida trayectoria, sumado a la posibilidad de consolidar agentes comprometidos con la transformación socio-educativa. Por tal razón, este artículo devela los elementos claves que definen su imagen e identidad, sus propósitos y su estructura organizativa. Resaltando, en

consecuencia, a aporte en la formación del perfil para el Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano y su contribución a la construcción de una sociedad más equitativa, justa, sostenible y sustentable.

Como aporte directo de la comunidad de aprendizaje, en la construcción del perfil doctoral se establecen las líneas de investigación, las cuales son una respuesta inmediata a los intereses diagnosticados por el doctorante en su medio y ámbito de desarrollo. Estas surgen de la flexibilidad cualitativa, de la reflexiva propia del método etnográfico, y por ende antropocéntrico. Se profundiza en los hallazgos investigativos propios de la línea de investigación a partir de la aproximación teórica de la Cultura Andina en la Ecología del Desarrollo Humano.

Historia de la Comunidad de Aprendizaje Adela Chourio

Para avanzar en el origen de la actual Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio, es necesario remontarse a los primeros encuentros generados de la interacción participativa de experiencias y saberes propias del colectivo profesional del Centro de formación: Monseñor Jesús Manuel Jauregui Moreno, como un programa de Educación Universitaria de la Universidad Valle del Momboy (UVM). Los cuales, referenciando a Bastidas et al. (2008), pese a definirse como círculos de estudio, establecieron los mecanismos praxeológicos, para el desarrollo de habilidades interpretativas de la realidad, el trabajo en equipo y sobre todo la intervención de diversos contextos socio- educativos y profesionales para la resolución de problemas, la formación del talento humano y la generación de conocimiento.

Como exponen Bastidas et al. (2023), esta emprendió su camino de autoformación en marzo 2008, bajo una metodología de grupos focales, la cual desde su apertura consideró la orientación e interacción entre coordinadores, facilitadores, tutores, jurados o corresponsables en el desarrollo de los planes, programas y proyectos educativos que desarrollaba la UVM; con la finalidad de orientar la praxis educativa en cada una de las carreras ofertadas por la universidad, como un hecho emergente de la sociedad y retornante a ella, en propuestas y soluciones viables.

Así pues, los círculos de estudio buscaron direccionarse dentro de la intencionalidad pragmática epistémica, fundamentada en el aprendizaje cooperativo, flexible y de apertura metodológica, con afianzada intención en promover el intercambio de ideas, bajo la fundamentación epistémica, teórica y práctica de todos sus participantes. Estos según ha expresado Molina (2021), en su trabajo sobre el círculo de estudio, se constituyen en espacios para:

...estudiar y dialogar con las contribuciones que hacen los aprendizajes y las enseñanzas entre quienes participan tanto en la formación, como en el desarrollo de sus potencialidades humanas, en la práctica de fundamentar y argumentar en lo oral y lo escrito. Es de destacar, los Círculos son posibilitadores de la escritura de textos

críticos sobre las políticas públicas en educación y las problemáticas educativas en los contextos escolares y culturales. (p. 304)

En efecto de lo anterior, cobra importancia el hecho de relacionarse en una dinámica de saberes en torno al conocimiento de los procesos educativos y socio culturales, a fin de enriquecer el desempeño, investigar y generar métodos de formación más auténticos. Por ello, Castillo y Melchor (2009), exponen que el círculo de estudio es altamente pertinente, pues de este radica en la formación integral, a partir del aprendizaje colaborativo, la generación de ideas y la afinidad como colectivo en materia onto-epistémica.

A razón de lo expresado, los encuentros representaron los procedimientos instrumentales de esta dinámica interactiva relacional para desarrollar habilidades de intervención y resolución de problemas, con la intención de adaptarse a diversos contextos educativos y profesionales. Esta comunidad, consultando a Bastidas (2024), funcionó de manera continua hasta marzo 2020, cuando, por motivos de fuerza mayor, y a razón de la pandemia COVID 19, se suspendieron los encuentros quincenales. Posteriormente, se retorna al proceso de socialización y construcción colectiva del conocimiento, bajo la modalidad flexible, dinámica y de apertura, a partir del Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez.

En esta dirección, surge el proyecto de desarrollo productivo, el cual, consultando a Segura (2023) “se deriva desde la misma convicción de contribuir de alguna manera a la participación e integración activa y efectiva de los miembros de la comunidad de aprendizaje con la realidad socio educativa actual y viceversa” (p. 4). El mismo, retoma el espíritu investigativo de sus participantes, con intención de ofertar una alternativa praxeológica antropocéntrica, encaminada a formar el perfil doctoral, comprometido en la intención de cambiar el contexto de desarrollo, hacia un ambiente equitativo, cultivador de oportunidades para la evolución sostenible y sustentable. Ante ello, Anzola (2014) considera que las comunidades de aprendizaje:

Se plantea como un modelo abierto pensado como alternativa a la escolaridad tradicional y como una propuesta de política universitaria, centrada en una estrategia de desarrollo y transformación cultural con protagonismo ciudadano y teniendo en la mira el desarrollo local o institucional y el desarrollo humano. (p. 76)

Desde esta perspectiva, la CA Prof. Adela Chourio se interesa por mejorar la realidad socio-educativa de Venezuela. Aquí, se ve a la sociedad como un sistema complejo, muy influyente en el desarrollo personal, colectivo y ambiental, los cuales son ampliamente incididos por la educación. Por eso, se piensa que la educación es crucial para atender las necesidades tanto de las personas como del entorno. A través de ella, se utilizan diferentes métodos y procesos para convertir la educación en una herramienta que impulse el progreso. Educación y sociedad van de la mano y pueden crear un ambiente que ayude a las personas a crecer y

desarrollarse en varias áreas.

En tal sentido, consultando el portal Web de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez (2022a) se tiene que:

Las comunidades de aprendizaje son espacios complementarios, garantes de una formación de calidad, cuyo objetivo es proporcionar al individuo la oportunidad de compartir experiencias, producto de las diferentes etapas de formación por la que ha transitado, siendo valorizadas en términos académicos, reconociéndose como componentes asociados a un plan de estudios que facilita la obtención de un título universitario. (s/p)

Por consiguiente, al relacionar la cita de la UPTM con la intencionalidad de la CA Prof. Adela Chourio, se evidencia como ésta representa, a través de su colectivo de formación, una praxis institucional y académica orientada por modalidad vanguardista de los Programas de Estudios Abiertos. Promoviendo, la construcción colectiva del pensamiento crítico-reflexivo de sus miembros; lo que se transforma en el constructo cognitivo del pensamiento de orden superior, la metacognición y la educación permanente con capacidad transformadora del sistema de desarrollo humano.

Por lo tanto, la CA Prof. Adela Chourio, se caracteriza por asumir un enfoque que articula el pensamiento complejo, la pedagogía socio-crítica y la ecología del desarrollo humano. Estas teorías no solo orientan la formación e intencionalidad investigativa de los participantes de la comunidad, sino que son la columna vertebral para cultivar un pensamiento crítico-reflexivo emergente de los participantes con trascendencia social. Por su parte, los principios filosóficos, están originados desde la intención onto epistémica y humanista, orientando la práctica de desarrollo, a nivel: académico, laboral, social y personal, hacia un aprendizaje funcional y transformador. Esto permite, tanto en contextos formales como informales, comprender la realidad a partir de la introspección crítica, la conciencia del ser y una visión consciente del antropocentrismo.

Cada uno de los planteamientos referidos concatenan el origen de este colectivo como círculos de estudio o como comunidad de aprendizaje, con la intención referida a la Ecología del Desarrollo Humano. Pues, desde la teoría de Bronfenbrenner (1987), el entorno juega un papel clave en el hecho de descifrar cómo el ser humano crece, aprende, se adapta o evoluciona, lo cual es factible al construir un proceso formativo corresponsable en la interpretación de la realidad, siendo esto uno de los propósitos de la CA Prof. Adela Chourio.

Caracterización de la Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio

La formalidad de la Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio, se enfoca en los métodos y técnicas utilizadas para construir el conocimiento, las mismas se generan dentro de

un entorno de debate y dialéctica continua, a partir de la revisión permanente de las diferentes fuentes de consulta, sumadas a la interpretación de la información ofrecida por los informantes de los entornos de interacción, las cuales se contrastan con los conocimientos de sus miembros, con la intención de brindar estrategias de mediación que realmente respondan a las necesidades del medio de desarrollo.

Según Bastidas, Dugarte et al. (2024), la CA Prof. Adela Chourio, fue fundada por un grupo de docentes universitarios quienes se caracterizan por la intención de explorar nuevas formas de reflexión para mejorar la educación. Sus miembros accionan mecanismos metodológicos para transformar la realidad social en Venezuela, humanizándola dentro de los espacios de formación formales o no, pero con la intención de afianzar la transformación socio-educativa. Inicialmente, la misma estuvo conformada, por un total de 80 docentes, quienes ejercían funciones académicas a lo largo del Occidente venezolano, puntualmente en las localidades: Mérida, Santa Bárbara del Zulia, San Cristóbal, Guanare y Barinas.

Actualmente, la CA Prof. Adela Chourio, enmarcada en el Programa de Estudios Abiertos de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez, ofrece a cada uno de sus participantes la posibilidad de cursar el Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano, desarrollando progresivamente una metodología de formación flexible, reflexiva y comprometida con cada uno de los ambientes de desarrollo de sus miembros (Segura, 2023). Esta dinámica formativa se articula tanto con el desarrollo social, como con la humanización del proceso educativo, con relación evolutiva del ser humano y su sistema de desarrollo, bajo una visión que incentiva la sostenibilidad, la significatividad y la autonomía epistemológica en cada uno de los contextos de desarrollo, sumados a la región, con prolongación a los exosistemas de desarrollo.

El proyecto doctoral cuenta con ocho participantes, quienes, previa planificación, durante sus jornadas académicas, realizan un abordaje crítico-reflexivo para cumplir con los contenidos programáticos exigidos por el programa de estudios, en contextualización permanente a la realidad de la comunidad.

Conviene señalar que, la comunidad de aprendizaje se ha propuesto crear una imagen en conjunto, basada en todos los elementos de organización académico-administrativa que la hacen única. Esto se ha enriquecido con los descubrimientos que surgen al construir el currículo propio de la CA Siendo un proceso adaptable y flexible, según lo que cada miembro ha aprendido a lo largo de su vida social y profesional. Consultando a Bastidas, Dugarte et al. (2024), se relata la Visión de la CA Prof. Adela Chourio, referida a la promoción de un estudio académico que se centra en los aspectos epistemológicos y axiológicos, guiado por métodos cualitativos para investigar en la ecología del desarrollo humano. Este enfoque busca ser corresponsable, integrador, flexible y participativo basado en la etnografía y fenomenología que permite avanzar en la ciencia, la sociedad y la cultura para construir la evolución del ser y

sus sistemas de desarrollo.

Seguidamente, la Misión de la CA Prof. Adela Chourio, avanza en ser un grupo de Estudios Abiertos inter, intra y transdisciplinario que orienta su quehacer académico a la formación en cualquiera de sus sistemas como un constructo onto epistémico permanente, integral, interactivo, dinámico, flexible; enriquecido con las experiencias o las políticas metodológicas en pro de la Ecología del Desarrollo Humano sustentable y sostenible, haciendo de la comunidad de aprendizaje un referente investigativo cualitativo, desde la transversalidad propia del valor humano en respuesta inmediata a las necesidades del entorno social (Bastidas et al., 2023).

Los principios de la CA Adela Chourio y su contribución en el perfil doctoral: Ecología del Desarrollo Humano

En cuanto a los rasgos determinantes de las cualidades ontológicas de la CA Prof. Adela Chourio, de acuerdo con Bastidas (2024), consultando el portafolio de la Comunidad de Aprendizaje, se hace referencia a los principios, valores habilidades y destrezas de esta. Los mismos están relacionados al perfil doctoral de Ecología del Desarrollo Humano, asumiendo, las cualidades físicas, emocionales, cognitivas y axiológicas, que en permanente dialéctica afianzan el desarrollo integral del ser humano en su contexto.

Por su parte, las reflexiones previas abordadas desde las diversas dimensiones del ser, permiten caracterizar desde el desarrollo ontológico la esencia individual y colectiva de la Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio, esa que al hacerse consciente ayuda a avanzar en la construcción de una realidad proactiva, sostenible, sustentable, cultivadora de la esencia humana como parte indisoluble de cada uno de los sistemas de desarrollo (onto, micro, meso, macro, exo-sistemas), aportado por Bronfenbrenner (1987).

Desde este enfoque, se pueden resaltar como valores del equipo los siguientes: espirituales, responsables, respetuosos y amorosa. Dentro de los principios de la comunidad se hace referencia a: comunicativos, resilientes, expresivos, autónomos, emotivos, sensibles, empáticos con el sentir colectivo. Con relación a las habilidades de la comunidad, se resaltan aquellas que son propias del clima organizacional de la comunidad, refiriéndose a: investigativos, emprendedores, líderes, promotores del trabajo en equipo, organizados, corresponsables en la planificación y ejecución de tareas; con capacidades en el manejo de grupos, promotores de las experiencias en educación ambiental desde una visión ecológica, profesionales humanistas, amantes de la naturaleza, la identidad y la cultura.

Partiendo de la dimensión ontológica se puede referir como los principios y valores antes mencionados, se centran en construir una sociedad más sostenible, justa y equitativa, con indudable conexión entre el ser humano y su medio de desarrollo. Ello es posible, si se siembran bases fundadas en el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, con respaldo continuo a la

interdependencia, la flexibilidad y la diversidad para progresar en escenarios de equidad y verdadera justicia social. Lo más importante de lo expuesto, está dado en la interdependencia del ser humano y su medio de desarrollo.

Propósitos de la Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio

El programa de estudios abiertos busca ser más flexible y ofrecer una opción real frente a la educación tradicional. Está pensado para adaptarse a las políticas universitarias actuales y se enfoca en el desarrollo de todos los sectores socio-productivos de la nación. Aquí, la participación de la comunidad es muy importante, además de centrarse en el crecimiento local y el progreso de los individuos. En esta línea la Comunidad de Aprendizaje, de acuerdo con Anzola (2014), es un modelo “centrado en la estrategia de desarrollo y transformación cultural con protagonismo ciudadano y teniendo en la mira el desarrollo local o institucional y el desarrollo humano” (p. 76).

A razón de lo expuesto, los propósitos de la CA Prof Adela Chourio se centran, en ayudar a formar el perfil doctoral en ecología del desarrollo humano. Esto empieza con la producción de conocimientos que permita a cada miembro reflexionar críticamente sobre la realidad que estudia y cómo pueden influir en ella. Sumado al desarrollo de competencias académicas-laborales para la promoción de la ecología del desarrollo humano en el abordaje de los diversos sistemas de desarrollo, con el fin de ofertar alternativas de solución a los problemas existentes.

Por otro lado, se tiene el propósito referido al fomento de la investigación científica como una alternativa para el abordaje de los procesos educativos, sociales y comunitarios percibidos por la comunidad de aprendizaje orientados por el paradigma socio-crítico, humanista y con flexibilidad metodológica. Sumado al diseño de alternativas educativas que fomenten la autonomía epistemológica, a partir de la contextualización de los sistemas de desarrollo humano para la educación permanente, integral, sostenible y sustentable.

En relación con lo expresado, se propone el afianzamiento de rol docente de cada uno de los miembros, quienes, durante su formación doctoral en Ecología del Desarrollo Humano, se perfeccionan como investigadores académicos y productores intelectuales de conocimiento en el proceso socio educativo, científico, tecnológico y humanista. Desde escenarios de interacción directa (investigador-medio) que posibilitan avanzar en la teorización epistémicos, que posteriormente da paso al diseño de líneas de investigación y alternativas de solución sociales.

Elementos organizativos de la Comunidad de Aprendizaje

En la intención de divulgar la metodología y dinámica utilizada por la comunidad de Aprendizaje, la cual ha ofertado valiosos resultados en el logro de los objetivos individuales y colectivos, se hace referencia a cada uno de elementos, que permiten la proyección intencional de este colectivo. Ellos van desde la programación, divulgación y estructuración de las jornadas, las cuales emergen de la malla curricular como el esquema de orientación para consolidar el perfil antes mencionado. Estos de acuerdo con Carrillo et al. (2022) facilitan “la socialización y construcción del conocimiento dentro del proceso de acreditación y reconocimiento universitario que identifican elementos cercanos o próximos a la pedagogía alternativa”.

Por tal razón, en cuanto a la estructura académico formativa, se tiene que la misma emerge de la malla curricular. Constituyéndose a partir de los Seminarios Medulares, los Seminarios de Tronco Común y los Seminarios de Acreditación individual, todos procedentes del perfil doctoral de cada participante la Comunidad de Aprendizaje, anexo a las exigencias propias de la universidad.

En consecuencia, consultando a Carrillo y Sulbarán (2020) se resalta que los “Seminarios Medulares forman parte de la oferta de campos de conocimiento que se facilitan desde el programa de estudios abiertos” (p. 84). De esta cita, se enfatiza su rol crucial para la oferta educativa, promovida desde el enfoque del estudio autodirigido. Su enfoque se afianza desde la investigación y la generación de escenarios para el aprendizaje significativo y transformacionales para los estudiantes.

Los autores enaltecen que dichos seminarios buscan facilitar un ambiente que fomente el aprendizaje independiente, admitiendo en los estudiantes el rol activo dentro del proceso educativo. En resumen, los Seminarios Medulares son una estrategia dentro de la formación andragógica, orientada a fortalecer la calidad educativa, mediante el desarrollo de habilidades críticas y la promoción de una experiencia de aprendizaje más profunda e integral.

En esta línea, los seminarios de este programa, se catalogan como: lo medulares (establecidos por el programa de estudio de la universidad), los seminarios del tronco común (construido por la comunidad de acuerdo a los perfiles personales, profesionales y laborales) y los seminarios de acreditación individual (desarrollado por la experiencia personal, laboral y académica de cada participante). Se organizan para responder a las necesidades del contexto de desarrollo, procurando un balance entre la teoría y la práctica. Desde esta connotación, se refiere que, inicialmente, el plan de estudios se diseñó en seis períodos de formación y dos de investigación, sumando un total de 45 unidades créditos. Lo cual, es una exigencia académico-administrativa del programa de Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano de la Universidad Politécnica Territorial de Mérida Kléber Ramírez y los requisitos de Estudios Doctorales (2022b).

De la misma forma, cada socialización es sistematizada, a través del acta redactada en cada encuentro, A ello se suma el cultivo reflexivo y la evaluación cuali-cuantitativa, con la intención de describir detalladamente los resultados del mismo; considerando los alcances académicos, metodológicos, administrativos personales y grupales. Siendo un instrumento de gran realce en lo que a investigaciones etnográficas se refiere. Su cualidad detallada y profunda, de contraste entre fuentes consultadas y las diversas posiciones epistémicas de los participantes, hacen posible la triangulación de la información, y por tanto la validez y fiabilidad investigativa.

Cada encuentro involucra un trabajo riguroso, con temáticas, el cual connota formalismo e intencionalidad pedagógica, con temáticas, acciones, estrategias y roles definidos en pro de afianzar el perfil doctoral de cada uno de los participantes, referido a la Ecología del Desarrollo Humano. Este registro detallado de cada encuentro, donde a partir de los métodos y técnicas ajustas a la narrativa espontánea de la comunidad de aprendizaje, va dejando por sentado los planteamientos, teorizaciones o hallazgos que dan realce onto-epistémico a la comunidad. Iniciando de esta manera la construcción acertada del método etnográfico interpretativo, afianzado en el estudio antropocéntrico para avanzar en los diversos escenarios de desarrollo.

Consolidando el perfil doctoral y líneas de investigación

Parte de la identidad de la CA Prof. Adela Chourio, expuesta en su bitácora y portafolio (2023) ha determinado las diferentes líneas de investigación, particulares, las cuales van adecuadas con el perfil Doctoral en Ecología del Desarrollo Humano, la identidad académico-laboral del participante doctoral y las necesidades propias de los sistemas de desarrollo.

Como corolario de lo manifiesto y en indudable sintonía con el perfil del Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano, se cita a Carrillo (2019), quien, al referir las líneas de investigación del programa de Estudios Abiertos y de Formación Avanzada, expresa lo siguiente relacionado al área de Ecología del Desarrollo Humano:

Los investigadores que egresan en la línea de investigación Ecología del Desarrollo Humano, corresponderán desplegar investigaciones en las que se reflexione y aporte de forma significativa sobre la ecología, no sólo como una correlación del ser humano con el adecuado progreso de la naturaleza, sino el sostenimiento en esta, generando una óptima calidad de vida en razón de empoderar a las comunidades para tender hacia una actitud científico tecnológica, cuya relación con el ambiente sea en plena conciencia y corresponsabilidad, como de la salud, el bienestar y el ambiente cultural de las poblaciones (p. 16).

En esta dirección cada línea de investigación en lo particular de los participantes, se articula inicialmente con el perfil doctoral, emergente de la esencia personal. El cual puntualiza una matriz de articulación propulsora del desarrollo humano, considerando como líneas de

investigación generales: La gestión de Riesgo y Desastres Socionaturales, Socioproduktividad, Cultura Agroecológica y Desarrollo Endógeno. De lo expuesto hasta acá se enaltece que las líneas de investigación se corresponden con el punto de partida de la intencionalidad ontológica, epistemológica y metodológica del perfil doctoral de los participantes de la CA Prof Adela Chourio. Fundamentado en las directrices universitarias, para diseñar y ejecutar los seminarios y procedimientos que respondan a formar un nuevo ser.

Dentro de la malla curricular de la CA Prof Adela Chourio, direccionada a construir el perfil doctoral en Ecología del Desarrollo Humano, se desarrollan entre siete y ocho periodos académicos, según las condiciones de generación del conocimiento. El primer periodo: constituido por tres seminarios: Investigación Etnográfica, Teoría de la Mente y Teoría de la Complejidad, sumado a la Autobiografía, como una construcción genuina, autorreflexiva del ser; segundo periodo: Racionalidad y Cientificidad en América Latina, Ecología del Desarrollo Humano y Ética y Desarrollo del Ser. Por su parte, en el tercer periodo académico se han conformado los seminarios: Dimensión Trascendental del Ser y su Desarrollo, Gestión Intelectual y Creación del Conocimiento, cerrando este trayecto con el seminario Conocimiento Pertinente para América Latina. Continuando con el cuarto periodo académico, donde se presentan los seminarios: Desarrollo Endógeno y Ecología Humana, Educación para el Desarrollo Sostenible y el seminario Fundamentos Onto- epistemológico en la Ecología del Desarrollo Humano (Bastidas et al., 2025).

A partir del quinto y sexto periodo académico, se presentan los seminarios de acreditación individual, contruidos por cada participante predeterminado de acuerdo a los estudios y autodesarrollos comprobables sobre la experiencia en la generación de conocimiento y la formación dentro de los diversos sistemas de desarrollo intelectual. Sumado al dominio instrumental de una lengua extranjera, como requisito de ley para optar al grado de Doctor. Cerrando este apartado se presenta como séptimo periodo el Trabajo Doctoral, el cual emerge de la necesidad, interés e intención investigativa del doctorante, según sus escenarios y etapas de participación socio-educativa.

Como ejemplo de lo antes descripto, se muestra la malla curricular de Bastidas (2025), en la cual se presentan sus siete periodos académicos y los seminarios desarrollados en cada uno. Dicho tramo de formación afianza la intención formativa de perfil profesional del doctorado en Ecología del Desarrollo Humano, cumpliendo adicionalmente, con las 45 unidades crédito exigidas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001), en la Gaceta Oficial 37.328, referida a la normativa general de los estudios de postgrado para las universidades e institutos universitarios debidamente autorizados por el Consejo Nacional de Universidades y las líneas de estudios Universitarios establecidos, por la UPTMKR (2022) (Tabla 1).

Tabla 1: Malla Curricular, de la Participante Bastidas, miembro de la Comunidad de Aprendizaje Prof Adela Chourio

Periodo académico	Seminario/taller doctoral	UC	Seminario
Primero	Investigación Etnográfica (Autobiografía y Portafolio para Estudios Abiertos Doctorales)		
	Teoría de la Mente	3	Medular
	Teoría de la Complejidad	3	Medular
Segundo	Racionalidad y Cientificidad en América Latina	3	Medular
	Ecología del Desarrollo Humano.	3	Medular
	Ética y Desarrollo del Ser.	3	Tronco común
Tercero	Dimensión Trascendental del ser y su Desarrollo	3	Tronco común
	Gestión Intelectual y creación del Conocimiento	3	Tronco común
	Conocimiento Pertinente para América Latina	3	Medular
Cuarto	Desarrollo Endógeno y Ecología Humana	3	Tronco común
	Educación para el Desarrollo Sostenible	3	Tronco común
	Fundamentos Onto-epistemológicos en la ecología del Desarrollo Humano.	3	Tronco común
Quinto	Educación Rural y Desarrollo Humano	3	Acreditable
	Fundamentos de la Educación Bolivariana: Formación Integral e inclusión.	2	Acreditable
	Docencia e investigación para el desarrollo Humano.	3	Acreditable
Sexto	Gestión Educativa y Desarrollo Humano.	2	Acreditable
	Comunitarismo y Desarrollo Humano	2	Acreditable
	Dominio de una Lengua Extranjera (inglés)		
Séptimo	Trabajo Doctoral: Modelo Interpretativo para el Rescate de la Cultura del Páramo Andino en el Marco de la Ecología del Desarrollo Humano.		
Total, Unidades Créditos Aprobadas		45	

Fuente: Bastidas (2025).

Simultáneamente, el trayecto de formación académica se va complementando con la intencionalidad metodológica que direcciona la planeación de cada miembro de la Comunidad en el diseño de la línea de investigación doctoral, la cual emerge de la dinámica interactiva de los seminarios doctorales y del ámbito de desarrollo profesional. En forma general las líneas temáticas que orientan las investigaciones doctorales de los miembros de la comunidad, son las siguientes: Ecología ambiental y desarrollo humano; Memoria Patrimonial de los Ecosistemas Socio-Culturales; La Educación permanente como vía Pertinente para el Empoderamiento de la Mujer en Comunidades Vulnerables, La Intervención Ecológica ante la Degradación del Impacto Ambiental; Modelo Interpretativo de la Identidad Cultural Andina en la Ecología del Páramo Andino, Didáctica de las Ciencias Sociales para el Desarrollo Humano, Resiliencia y Desarrollo Humano y La investigación Cualitativa en los Ecosistemas Socio-educativos, según muestran Bastidas et al. (2025).

A manera ilustrativa del presente, en el que se expone cómo la CA Prof. Adela Chourio (2025) consolida su praxis académica dentro del programa de estudios abiertos hacia una

alternativa de desarrollo integral. La metodología de la investigación está dada por la naturaleza del estudio, permitiendo su construcción como un mecanismo flexible para planear y replanificar los métodos que hacen posible lograr lo establecido, aportando transformación y mejoraras al sistema de desarrollo humano del páramo, considerando el paradigma cualitativo, enmarcado en el método etnográfico, propulsor de encuentros directos entre el investigador y los informantes, la observación directa y la entrevista como técnicas de encuentro fehaciente de la realidad.

Es por ello que, las unidades temáticas canalizan la formación académica doctoral, dentro de la CA Prof, Adela Chourio, apuntalando el enfoque metodológico para el planteamiento de mecanismos de intervención efectivos; así pues, cada línea temática puesta en práctica por los miembros de la comunidad, considera al ser humano como foco de desarrollo transformacional, influyente en aspectos como: la ecología ambiental, el empoderamiento femenino dentro de ambientes vulnerables y la memoria patrimonial e histórica, entrelazada con los escenarios de desarrollo en sus distintas dimensiones micro, meso, macro y exo sistémica (Bronfenbrenner, 1987).

Por lo expuesto, se precisa una muestra de la investigación doctoral de la interpretación de la cultura del Páramo Andino, en indisoluble sintonía con el desarrollo humano, cuyo potencial se centra en un ambiente contextualizado, apoyando la utilización de una metodología, requerida para ajustar la investigación a las características de dicho ambiente.

La identidad cultural del Páramo Andino, como aporte al Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano

En virtud de presentar a la identidad cultural del páramo andino, como aporte del perfil doctoral en la ecología del desarrollo humano, el sincretismo cultural de los páramos andinos se ha tejido a lo largo de la historia, como un legado intergeneracional, que simboliza el sentir más profundo de los habitantes de la región. En armonía con este sentir, la cultura como sinónimo de identidad, conforma el sistema tangible e intangible de lo típico y tradicional hilado progresivamente entre los pueblos de la región; Bastidas (2014) menciona que, esta debe ser valorada desde una posición de reflexión socio-crítica con la finalidad de garantizar su cronosistémica, nutrido de los principios sostenibles, sustentable de generaciones enteras o de cada ser humano nativo de estos pueblos.

Desde esta perspectiva, tanto a la innovación como a la invención para confrontar las demandas del contexto son necesarias, las cuales convergen en la transformación provocada por los factores propios o foráneos, pero que no deben culminar en el hecho de desprender al colectivo del patrimonio cultural heredado de sus ancestros. Por ello, que entender la cultura es valorar las raíces de un paso que se hace presente, y de un futuro que no se deslinda de éste. Conviene subrayar que, el páramo andino padece actualmente un despojo marcado de

gran parte de sus tradiciones andinas, estilos de vida, costumbres y creencias, las cuales, consultando a Bastidas, Carrillo y Urbina (2024) han sido sometidos a una transformación producto de la interculturalidad, aculturación y transculturación generada por la globalización o dinámica mundial desenfrenada, convirtiéndose simultáneamente en el olvido de lo máspreciado y valioso de la zona.

Ante lo manifiesto la idiosincrasia andina se alimenta del sistema tangible e intangible que la diferencia de otras culturas propias de la complejidad global. Por tal razón, pese a estar en riesgo constante de pasar al olvido, su inmensurable genética histórica impregna al andino de los ideales que lo convierten en un escenario de gran inventiva y logros, capaz de resistir y responder, desde la lugarización, a las demandas de un mundo en constante transformación y con múltiples exigencias.

Esta realidad se arraiga en la cultura andina como una manifestación compleja que nace del corazón de sus habitantes. En tanto, Cicerón, a través de Molano (2007), la exterioriza en su expresión de “cultura animi”, entendida como la manifestación del alma. Develando cómo los pobladores de la región se integran a su entorno de manera profunda y humana. La cultura andina, concebida como un cultivo del alma, que entrelaza el sentir de la emoción y la percepción espiritual que demuestra la autenticidad de su gente, tanto a nivel individual como en su desarrollo colectivo.

De la misma manera, su compleja expresión se alinea con el concepto de “antropocultura” definida como la ciencia del cultivo del hombreo del ser humano en un concepción holística e inclusiva. La relación entre las personas andinas y su entorno es lo que realmente impulsa la Ecología del Desarrollo Humano como una habilidad autónoma diferencial del patrón común de globalización o mundialización. Un tema intrínsecamente relacionado con la complejidad propia de la Ecología del Desarrollo Humano, al construirse por la multiplicidad de elementos que la distinguen de otras culturas próximas o distantes con marcadas diferencias. Por ello, sus implicaciones son significativas en el desarrollo de cada uno de los habitantes al considerar la cultura andina como el sinónimo del ser, sentir, pensar y vivir de los habitantes del sistema de desarrollo descrito.

En efecto, ninguna sociedad puede vivir alejada del sistema de creencias, de las prácticas empíricas, de las acciones socio-ambientales o de los rituales propios de su sistema cultural como una acción de acomodo ante su entorno; contrario a ello, aprender y adentrarse a cada escenario de vida con consciencia y sabiduría, pues permite avanzar como colectivo en la formación ciudadana con sentido de pertenencia y pertinencia ante lo propio.

Basándose en los postulados anteriores, el propósito general del trabajo mencionado esta referido a desarrollar una aproximación teórica de la cultural andina en la Ecología del Desarrollo Humano de la parroquia Cacute, del municipio Rangel del estado Bolivariano

de Mérida. Esta intención general, se apoya de los propósitos específicos para, inicialmente, analizar desde una perspectiva crítica la Cultura del Páramo Andino; seguido de la intención de reflexionar sobre los procesos de transformación, para finalmente, aportar una aproximación teórica de la Cultural Andina en la Ecología. Su pertinencia social está dada por el compromiso de resaltar el valor de la cultura andina en la transformación y mejora del ambiente de desarrollo humano andino, respondiendo a los problemas concretos que enfrenta la sociedad para concretar alternativas que propicien el desarrollo productivo, sostenible sustentable e integral, como referente desarrollo.

Sumado a ello, este trabajo investigativo se amalgama a la valoración del hilo histórico de la zona andina, reconociendo sus luchas, logros, dificultades y avances sorteados en las distintas etapas propias de su crono-sistema de desarrollo, los cuales, actualmente le dan tanto estabilidad como posibilidades de desarrollo, con una visión retrospectiva, pero proyectada hacia el futuro de este colectivo de desarrollo humano. Del mismo modo, Bastidas, Carrillo y Urbina (2024) investigaron que, sobre la cultura andina, esta tiene pertinencia en la ecología del desarrollo humano y por ende en el desarrollo ambiental; admitiendo la pertinencia de reflexionar sobre diversas prácticas para aprovechar los recursos naturales de tal manera que se puedan generar alternativas de producción agropecuaria que conlleven a la sostenibilidad, sustentabilidad o sinergia relacional del ser humano, el ambiente y sus recursos.

En materia educativa, esta indagación conlleva a fomentar una didáctica formativa corresponsable del rescate, valor y promoción de lo propio; construyendo en la triada (formador-ciudadano-sociedad) un sentido de pertenencia sólido, determinante para defender la idiosincrasia andina. Es entender a una escuela que abra sus puertas a la realidad comunitaria y viceversa, para que ambas nutran sus experiencias del conocimiento presente en las formas de manifestación, solidificando los pueblos andinos. En cada uno de estos, se fortifican elementos que le dan vigencia a esta indagación y de los cuales aquilatan el desarrollo del ser individual y colectivo, su científicidad contemporánea con carácter autónomo, defensor de la evolución venezolana en la generación de teorías, conocimientos y paradigmas, ofertando escenarios que eviten la aniquilación intelectual y un olvido de nuestra cultura.

La cultura como una manifestación compleja, bajo estas consideraciones es influenciada por un sinfín de factores que la determinan, de manera espontánea en el colectivo social de cada pueblo. Por ello, el estudio de la Identidad Cultural del Páramo Andino se enlaza la “Teoría de Sistemas” como la expansión de un enfoque fenomenológica, que, para efectos de este artículo, se asocia a los sistemas de desarrollo planteados por Bronfenbrenner (1995); lo cual, hace de la cultura un todo significativo de cada pueblo aprehendido de los diversos sistemas de desarrollo ecológico.

Partiendo de la relación de la cultura con la Teoría de la Complejidad, Montero (citado en Urbina 2003), indica que la cultura representa el “Conjunto de significaciones y

representaciones...que permiten a los miembros de un grupo social que comparte una historia y un territorio común, así como otros elementos socioculturales, tales como un lenguaje, una religión, costumbres e instituciones sociales, reconocerse” (p. 76).

En la misma línea Gómez et al. (2016), establecen “El pensamiento complejo... concibe a la realidad como un sistema en permanente cambio, desarrollo y emergencia; reconoce al todo como la suma de sus partes y a la especificidad de las partes respecto al todo”. (p. 474) lo que hace de la cultura andina un sistema multifactorial, articulado a lo evidente o no, pero incidido por diversos aspectos físicos, espirituales e ideológicos.

Ahora bien, la cultura muestra una correlación entre racionalidad y científicidad, de la cual Arias y Navarro (2017) expresan que estas en simbiosis con el desarrollo cultural, son las herramientas más poderosas de la humanidad, capaces de propiciar luz en cada lugar, pueblo o nación. Por ello, dicha interrelación entre ciencia, razón e idiosincrasia andina emerge del empirismo, pragmatismo y científicismo fundado en una cultura amplia en escenarios, tiempo y factores intervinientes.

El estudio de la cultura del Páramo Andino y el Doctorado en la Ecología del Desarrollo Humano

Abordar la cultura andina conlleva a reflexionar sobre un mecanismo flexible, humano, sensible y de permeabilidad de la fortaleza, y contradictoria fragilidad, de este sistema de desarrollo; pues el andino es un ser reservado y silente que se muestra con franqueza sólo en escenarios que le brindan confianza, seguridad y transparencia, por ello la investigadora debe saber aplicar la inteligencia emocional y metodológica para interactuar con el sistema indagado, como un hecho definitorio del éxito o fracaso de la intencionalidad investigativa.

Entonces, este estudio se afianza en el paradigma cualitativo, desde el arjé de su propia naturaleza investigativa en correlación dialéctica del objeto de estudio y la metodología, para la interpretación social, antropológica y relacional del ser humano con su contexto, lo que en otras palabras se traduce en la interpretación de la idiosincrasia andina.

De lo antes indicado, Vargas (2011) refiere que la “Metodología cualitativa es aquella cuyos métodos, observables, técnicas, estrategias e instrumentos concretos se encuentran en lógica de observar necesariamente de manera subjetiva algún aspecto de la realidad” (p. 21). Igualmente, al hilar la estrategia metodológica cualitativa de la presente investigación se definió el método etnográfico, como un proceso ideado para progresar en la construcción de la realidad que representa el sincretismo andino. De hecho, Gurdián (2007) plantea que “un estudio etnográfico es una descripción (grafía) completa o parcial de un grupo o pueblo (ethno)” (p. 160), lo que hace en este caso de la etnografía el método idóneo para estudiar la identidad cultural del páramo andino y las diversas formas para manifestarse, abriendo un abanico de interacción directa entre

la investigadora y el ambiente, para inventariar los aspectos relacionados con la idiosincrasia andina, en el ámbito social, típica, ambiental, referido a las creencias y costumbres propias de la zona. En cual, se evalúa un perfil según la edad y actividades en las que el entrevistado se destaca, resaltando cultores, miembros de las asociaciones ambientales y religiosas y nativos de los páramos andinos.

Aportes de la Comunidad de Aprendizaje Adela Chourio en el perfil doctoral en Ecología del Desarrollo humano

Cada uno de los postulados realizados durante la caracterización de la C. A Adela Chourio, son un referente claro para la construcción del perfil doctoral en Ecología del Desarrollo Humano; al permitir durante su constructo onto-epistémico y gnoseológica responder a las necesidades presentes en el campo de desarrollo de cada uno de sus participantes. Considerando cada uno de los elementos descritos anteriormente, se avanza en el hecho de describir parte del proceso, que permite determinar el estudio y su determinación en el Desarrollo Humano, como un constructo progresivo de la CA Prof. Adela Chourio.

Inicialmente, la CA. Prof. Adela Chourio, afianza una metodología vanguardista, moderna y flexible para adaptarse a los procesos de transformación socio-educativa. Promoviendo, a través del Programa de Estudios Abiertos una metodología corresponsable con la transformación social, la cual rompe esquemas tradicionales, para readaptar su praxis formativa a las exigencias del entorno. Dicho enfoque promueve una educación afianzada en prácticas investigativas propias de la educación andragógica, bajo una metodología horizontal. La intención, está generada por la interacción dialéctica, que hace posible, construir de forma sólida un proceso de argumentación o de exploración de constructos, mediante el diálogo permanente para generar nuevas perspectivas.

En consonancia con lo manifiesto, la retroalimentación continua promueve investigaciones autónomas y reflexivas, con métodos indagatorios correlacionados a la naturaleza humanista, propia del perfil doctoral. Anexo a las técnicas cualitativas como: la observación, el registro anecdótico, la autobiografía y la compilación de evidencias a través del portafolio. Lo expuesto, permite la evolución personal y educativa, con indudable trascendencia en la transformación del contexto social hacia la sostenibilidad.

Además, los principios de la CA Prof Adela Chourio están orientados al desarrollo profesional y personal de sus miembros, ayudando a que el aprendizaje sea útil y transformador, con prácticas educativas que afiancen la pedagogía socio-crítica y la ecología del desarrollo humano, ambas fundamentales para fortalecer la reflexión crítica entre sus miembros, procurando la comprensión de la realidad a partir de una introspección crítica, como algo crucial para el Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano.

Desde esta visión la comunidad de aprendizaje trabaja en líneas de investigación indudablemente correlacionadas con temas inmersivos del ser humano y su necesidad de evolución consciente. Por ello, las temáticas incluyen la identidad cultural andina, la relación entre ecología y desarrollo humano, y la educación para empoderar a mujeres en comunidades vulnerables. Con el compromiso de resaltar como cada tema abordado se relaciona con los sistemas de desarrollo y la necesidad de mejorar la región.

Por su parte los seminarios y otros elementos propios de la cultura organizativa de la CA ayudan a la socialización y construcción del conocimiento. El diseño curricular, se plantea desde una direccionalidad flexible y progresiva, que permite que cada miembro desarrolle habilidades investigativas de liderazgo, y trabajo en equipo, los cuales representan parte de las cualidades propias del egresado, como Doctor en Ecología del Desarrollo Humano.

Cada uno de los planteamientos realizados permiten realizar la articulación entre la Fundamentación Onto-epistemológica de la Comunidad Prof. Adela Chourio y la Construcción del Perfil doctoral en Ecología del Desarrollo Humano, el cual se puntualiza a continuación:

Iniciando con los elementos epistémicos, que indudablemente se refieren a que el doctorante debe ser un productor intelectual de conocimiento en el proceso socio educativo, científico, tecnológico y humanista contextualizado. Esta cualidad definitoria de la autonomía epistemológica, determina el conocimiento como un mecanismo de interpretación e intervención del entorno, considerando los sistemas de desarrollo humano, como aspectos indispensables para potenciar la educación permanente e integral.

Sumado a la formación doctoral que articula los elementos epistemológicos y axiológicos de corte cualitativo, los cuales se centran en el humanismo y el antropocentrismo, intrínsecamente correlacionados con la Ecología del Desarrollo Humano. Dicho enfoque afianza la posibilidad de construir un modelo de desarrollo autónomo, a partir de la creación de teorías, conocimientos y paradigmas que den respuestas a las necesidades del ambiente de desarrollo venezolano, evitando de esta forma el epistemicidio intelectual, producto de desentendimiento con la cultura representativa de este ambiente de desarrollo.

Por otro lado, desde el ámbito metodológico, el Doctorante debe utilizar, en su praxis profesional y de diario convivir, métodos investigativos que surjan de los principios empíricos-etnográficos y reflexivos, los cuales, dentro del paradigma cualitativo, están apoyados de la inteligencia emocional, permitiendo, hacer una lectura del contexto, para comprenderlo e interactuar con el sistema indagado. En tal sentido, otro aporte de la CA Prof Adela Chourio, es la comprensión e implementación de métodos investigativos que posibiliten interpretar de forma crítica y reflexiva cada línea investigativa como: la vulnerabilidad de las mujeres en zonas de riesgo, la construcción de memorias históricas e idiosincráticas de las zonas andinas, la resiliencia del docente en los actuales momentos y la educación ambiental,

cuyas temáticas se muestran como alternativas investigativas que potencian el resguardo del ser humano y su sistema de desarrollo.

Desde la concepción gnoseológica del perfil doctoral en Ecología del Desarrollo Humano, proyectado por la CA Prof Adela Chourio, se consolida la construcción del conocimiento como una acción colectiva. Dicha intención, edifica cada constructo cognitivo a partir del pensamiento de orden superior, la metacognición y la educación permanente con capacidad transformadora del sistema de desarrollo humano, como un proceso dinámico, que encuentra significatividad en la medida que se perfila como útil para efectos de evolución social.

Por ello, la gnoseología que se desarrolla desde la CA, fortalece la flexibilidad cualitativa y reflexiva del método etnográfico, valorado este como un medio, para el encuentro entre el sentir y el vivir de cada escenario abordado. Sumado a la revisión continua de las diferentes fuentes de consulta y la interpretación realizada de los insumos ofertados por cada informante clave, como habilidades que deben ser fortalecidas en el Doctorante. En tal sentido, la interdependencia entre ciencia, razón e idiosincrasia andina, surge del empirismo, pragmatismo y cientificismo que simultáneamente capacita al Doctorante para iluminar con sabiduría su lugar, pueblo o nación de desarrollo.

Ello conlleva a implementar métodos más humanos, más sensibles y más flexibles, para lograr la interpretación social, antropológica y relacional del ser humano con su contexto. Es decir, para analizar la realidad, como un sistema en permanente cambio, desarrollo y emergencia es esencial en el estudio aplicar métodos humanistas, que, pese a su naturaleza cualitativa, oferten fiabilidad investigativa, a partir de la triangulación de la información, la cual es posible con el contraste entre fuentes consultadas y diversas posiciones epistémicas, propias de las metodologías doctorales.

Seguidamente, como docente e investigador, el participante del Doctorado en Ecología del Desarrollo Humano, se perfila como un profesional corresponsable en procesos de formación integral. Poniendo en práctica, el diseño, la planificación y la ejecución de alternativas educativas que respondan a cada una de las exigencias presentes en los ambientes de desarrollo, considerando cada una de las dimensiones que la constituyen. Desde esta visión el egresado con perfil doctoral en Ecología del Desarrollo Humano, posee habilidades investigativas, emprendedoras y de liderazgo, promotoras del trabajo en equipo organizado y corresponsable en la planificación y ejecución de tareas transformacionales de la realidad.

Conclusiones reflexivas

La comunidad Prof. Adela Chourio representa un grupo de formación articulado en la inter, intra, multi y transdisciplinariedad que permite transformar los diversos sistemas de desarrollo, con interdependencia social y cultural. El programa de estudios abiertos, es la

oportunidad para la construcción formal del conocimiento, con autonomía investigativa y generación de métodos socio-críticos inéditos para valorar el contexto. La flexibilidad educativa de los programas de estudios abiertos en la construcción del conocimiento se transforma en una praxis exitosa, regida por los métodos formales articulados a la planificación, ejecución y evaluación del programa de estudio.

El estudio de la cultura andina, representa un mecanismo de acercamiento con los escenarios de desarrollo humano, que debe ser valorada desde la epistemología construida como colectivo de formación. La Comunidad de Aprendizaje Prof. Adela Chourio es el espacio de encuentro e interacción onto-epistémica, para consolidar el aprendizaje y desarrollo integral de sus miembros y de sus sistemas de desarrollo. Las líneas de investigación del programa de doctorado en Ecología del Desarrollo Humano deben basarse en la idea de enfoque integral, reflexión personal y equidad, siguiendo un enfoque humanista que mire hacia el desarrollo sostenible.

Entender la cultura andina, permite aportar alternativas de desarrollo humano con el fin de avanzar como sociedad en un espacio sostenible, sustentable con sentido de pertenencia y para la libertad de la región. La autonomía como nación inicia con la comprensión de lo típico, lo propio y lo tradicional, lo cual emerge del empirismo, pragmatismo y cientificismo necesario para evolucionar con sentido reflexivo y transformador. Comprender la Cultura Andina, ayuda a visualizar la zona andina como el escenario ideal de desarrollo humano y su trascendencia físico-temporal.

Por su parte la metodología investigativa del doctorado Ecología del Desarrollo Humano, orientada por la CA Adela Chourio, resalta la indudable importancia de un enfoque, tanto innovador, como flexible que respalde la transformación socio-educativa.

La transformación del contexto de desarrollo es posible si se promueve la investigación autónoma y reflexiva de todos los participantes, resaltando la conexión entre las prácticas pedagógicas y la ecología del desarrollo que enfatizan la necesidad de construir un conocimiento útil en materia de desarrollo y evolución ser humano medio.

El aprendizaje que circunda el perfil doctoral, se desarrolla de manera colaborativa y contextual, con tendencia a desarrollar habilidades investigativas y de liderazgo en los egresados del doctorado en Ecología del Desarrollo Humano, para contribuir significativamente al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Referencias

- Anzola, M. (2014). Comunidades de Aprendizaje, Investigación e Innovación: Un nuevo espacio académico. *Revista Electrónica Conocimiento Libre y Licenciamiento - CLIC*, 7(5), 76-79. <https://convite.cenditel.gob.ve/publicaciones/revistaclic/article/view/538>
- Arias, M., y Navarro, M. (2017). Epistemología, Ciencia y Educación Científica: premisas, cuestionamientos y reflexiones para pensar la cultura científica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/447/44758585030/html/>
- Bastidas, Y. (2014). *Estrategias Metodológicas para el Rescate de la Identidad Cultural* [Tesis de Maestría]. Universidad Gran Mariscal de Ayacucho.
- Bastidas, Y. (2024). Aportes de la Comunidad de Aprendizaje “Prof. Adela Chourio” en la Construcción Onto-epistemológica de la Identidad Cultural Andina. En *En Encuentro de Saberes de las Comunidades de Aprendizaje. Ponencia llevada a cabo en la Universidad Politécnica Territorial de Mérida “Kléber Ramírez”*.
- Bastidas, Y. (2025). *Portafolio de Saberes de la Doctorante Bastidas Yenny, miembro de la Comunidad de Aprendizaje “Prof. Adela Chourio”. Archivo de la Comunidad de Aprendizaje*. Universidad Politécnica Territorial Kléber Ramírez, Mérida, Venezuela.
- Bastidas, Y., Carrillo, T., y Urbina, J. (2024). Identidad y patrimonio Histórico-cultural en el Páramo Merideño. Pervivencia idiosincrática y Desarrollo Humano. *Educere*, 28(92). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10183565>
- Bastidas, Y., Dugarte, S., Molina, M., Montilla, N., Rondón, F., Rondón, J., Segura, B., y Urbina, J. (2008). Bitácora del Círculo de estudio. Registro del Círculo de Estudio. *Centro de Formación Permanente Monseñor Jesús Manuel Jauregui Moreno, Universidad Valle del Momboy*.
- Bastidas, Y., Dugarte, S., Molina, M., Montilla, N., Rondón, F., Rondón, J., Segura, B., y Urbina, J. (2023). Bitácora de la Comunidad de Aprendizaje “Prof. Adela Chourio”. *Registro de la Comunidad de Aprendizaje. Universidad Politécnica Territorial Kléber Ramírez, Mérida, Venezuela*.
- Bastidas, Y., Dugarte, S., Molina, M., Montilla, N., Rondón, F., Rondón, J., Segura, B., y Urbina, J. (2024). *Conceptualización de las Comunidades de Aprendizaje*. Comunidad de Aprendizaje “Prof. Adela Chourio”. <https://comunidadprofesoraadelachourio.blogspot.com>
- Bastidas, Y., Dugarte, S., Molina, M., Montilla, N., Rondón, F., Rondón, J., Segura, B., y Urbina, J. (2025). *Portafolio de Saberes de la Doctorante Bastidas Yenny, miembro de la Comunidad de Aprendizaje “Prof. Adela Chourio”. Archivo de la Comunidad de Aprendizaje*. Universidad Politécnica Territorial Kléber Ramírez, Mérida, Venezuela.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1995). Ecología del desarrollo a través del espacio y el tiempo: Una perspectiva de futuro. En P. Moen, G. Elder y K. Lüscher (Eds.), *Examining lives*

- in context: Perspectives on the ecology of human development. American Psychological Association* (pp. 619-647).
- Carrillo, T. (2019). *Líneas de investigación en el programa de Estudios Abiertos*. Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez.
- Carrillo, T., Montero, A., y Sulbarán, F. (2022). Comunidades de aprendizaje y pedagogía alternativa: Una reflexión desde la vivencia. *Revista Cruzentiana: Comunidad y Patrimonio*, 7(13).
- Carrillo, T., y Sulbarán, F. (2020). La otra cara de la Belleza, de la Bitácora a la Acreditación de Saberes en estilismo integral. *Revista Contracorriente*, (11), 74-88.
- Castillo, N., y Melchor, N. (2009). Círculos de Estudio como Estrategia en la Innovación Educativa. *Congreso Internacional de Innovación Educativa*.
- Gómez, C., Hernández, M., y Ramos, R. (2016). Principios epistemológicos para el proceso de la enseñanza-aprendizaje, según el pensamiento complejo de Edgar Morin. *Revista Pueblo Continente*, 27(2), 471-479.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa (Colección: Investigación y Desarrollo Educativo Regional - IDER)*. Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2001). *Normativa general de los estudios de Postgrado*. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela (Extraordinaria Nro. 37.328). <https://cnu.gob.ve/wp-content/uploads/2023/07/GO-37328-20nov-2001-INSTRUCTIVO-POSTGRADO.pdf>
- Molano, O. (2007). Identidad cultural: un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), 69-84. <https://www.redalyc.org/pdf/675/67500705.pdf>
- Molina, F. (2021). Círculo de estudio y trabajo pedagógico en la formación inicial de educadores y educadoras. *Paideia Surcolombiana*, (26), 285-306. <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/3225>
- Segura, B. (2023). *Fundamentos Onto Epistemológicos del Modelo de Investigación en Educación y su Relación con la Ecología del Desarrollo Humano. Proyecto de investigación presentado a la Comunidad de Aprendizaje “Prof. Adela Chourio”*. Universidad Politécnica Territorial del Estado Bolivariano de Mérida Kléber Ramírez.
- Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez. (2022a). *Comunidad de Aprendizaje CIDEC*. <https://ve.uptm.edu.ve/comunidad-de-aprendizaje-cidec/>
- Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez. (2022b). *Ecología del Desarrollo Humano*. <https://ve.uptm.edu.ve/ecologia-del-desarrollo-humano/>
- Urbina, J. (2003). Hijos de inmigrantes colombianos en el páramo merideño, escuela y memoria cultural. *Acción Pedagógica*, 12(1), 32-43. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2972867.pdf>
- Vargas, X. (2011). *¿Cómo hacer investigación cualitativa? Una guía práctica para saber qué es la investigación en general y cómo hacerla, con énfasis en las etapas de la investigación cualitativa (1ª ed.)* ETXETA.