

# Propuesta metodológica para la orientación de la función docente en el contexto de municipalización de la educación universitaria

Yshamdra Jaqueline Al Hajali Uzcategui<sup>1</sup>, Ledys Lisbeth Jiménez González<sup>2</sup>

Universidad Bolivariana de Venezuela

Barinas. edo. Barinas, Venezuela.

yshamdrita@yahoo.com<sup>1</sup>, edysjimenez@hotmail.com<sup>2</sup>

Fecha de recepción: 04/05/2017

Fecha de aceptación: 20/10/2017

Pág: 2 – 16

## Resumen

El ensayo tiene como propósito presentar alternativas para la atención del docente dentro de la perspectiva de la municipalización de la educación universitaria, estas alternativas surgen de la reflexión a partir de la praxis educativa en relación a la función docente como ente dinamizador de la política educativa. La municipalización es un espacio para la transformación de la educación universitaria, no obstante; carece de una estructura organizativa que permita atender al docente y dotarlo de las herramientas para desarrollar en sus prácticas docentes los principios que nutren la formación de nuevos profesionales. La propuesta metodológica para la orientación de la función docente en el contexto de municipalización de la educación universitaria se fundamenta en el paradigma socio- crítico de la investigación educativa. Bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa, la reflexión permitió un ejercicio de comprensión de lo que significa la municipalización de la educación universitaria y sus propósitos como política de Estado, la cual busca minimizar los niveles de desigualdad y materializar el modelo de nación que se quiere y se plasma en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, generando esta alternativa la masificación de la educación y la calidad de los procesos de enseñanza.

**Palabras Clave:** municipalización; educación; universidad.

## Introducción

La idea de la municipalización de la educación universitaria nace en Venezuela en el 2003, orientado por el Programa Extraordinario Mariscal Sucre llamado comúnmente Misión Sucre, su objetivo se centraría en la necesidad de masificar la educación y con ello minimizar la exclusión social y así alcanzar la justicia, la democracia participativa y una cultura de paz, fortaleciendo

la regionalización y localización del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto social, geográfico y cultural del estudiante, recurriendo al talento humano profesional disponible localmente en calidad de profesores, asesores y tutores. Con lo cual se pretende, además, dar solución a los problemas de las comunidades aprovechando las potencialidades locales, aspecto propio del modelo de desarrollo endógeno planteado para la Nueva República.

Respondiendo a estos principios, se crea la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), cuyo objetivo principal es contribuir a la formación de un nuevo ser humano que se caracterice por los valores de humanismo, patriotismo, solidaridad, responsabilidad, compromiso, que sea líder consciente de su papel transformador en la nueva concepción de Estado, asumiendo así, el compromiso como núcleo generador, tal como lo señalan Damiani, L. y Bolívar, O., (2007)[2], de un

(...) pensamiento crítico y de praxis sociopolítica de transformación en la construcción de una realidad justa, en función de las expectativas, necesidades e intereses de las grandes mayorías desposeídas y excluidas, como órganos que expresan la complejidad de la base social en contradicción con los intereses de la oligarquía vinculada a los intereses del gran capital transnacional- corporativo del orden económico mundial, como resistencia a la función financiera, gerencial y tecnocrática, que deshumaniza y descontextualiza la formación y la praxis de los estudiantes universitarios” (p. 27).

Es importante señalar el principio que encierra la concepción de la municipalización de la educación universitaria, y lo más significativo, la ruptura de la idea mercantilista de la formación universitaria que fue fomentada por las políticas neoliberales y conllevó a que muchos espacios universitarios se convirtieran en recintos de conocimientos que acentuaban más las diferencias económicas y el secuestro del conocimiento al servicio de la sociedad y de las clases desposeídas.

Ahora bien, sin duda la municipalización trajo consigo la construcción de espacios universitarios donde se realiza encuentros con los conocimientos, y; lo más importante, es el encuentro mismo de la universidad con los saberes existentes en cada espacio comunitario que lleva a la universidad a convertirse en un espacio para una constante reflexión interdisciplinaria y transdisciplinaria que por muchas décadas se creyó imposible de lograr.

No obstante, este logro de la revolución bolivariana implica un reto mayor que nos debe llevar más allá de romper con los índices de exclusión que se manejaban en la democracia representativa en relación con el acceso a la educación universitaria; significa redefinir una política universitaria que posibilite la inclusión social, rompa con la instrumentalización del conocimiento y dé garantía al mejoramiento de las políticas sociales en función de una sociedad basada en principios de democracia y justicia social. Es por ello que masificación de la educación universitaria debe estar guiada por el principio de calidad educativa.

En este aspecto es importante citar a Casañas, M (2005)[1], quien señala que el reto que se tiene es lograr la educación para todos, pero sin obviar la calidad académica, ¿Por qué? La respuesta a esto es simple, aun cuando se abraza la idea de una sociedad socialista, que rompa con los esquemas de la globalización, se debe asumir que el desarrollo se determina hoy por el alto

nivel alcanzado por la ciencia y la tecnología, y para acceder al desarrollo, subraya Casañas[1], se requiere recursos humanos de calidad, los cuales no pueden formarse sin un sistema educativo de calidad, y a la inversa, es decir es un proceso dialéctico de condicionamiento mutuo.

Ahora bien, se resalta la necesidad de una educación de calidad, una educación que no solo abarque la inclusión, sino también la construcción de una formación de calidad y compromiso con los principios que guían el modelo de Estado, y para ello se hace imperiosa la necesidad de establecer las dimensiones que permitan determinar los indicadores que contribuyan a valorar la municipalización como un mecanismo efectivo de estrategia de inclusión social y de calidad de la enseñanza en la educación universitaria, y es allí donde entra sin duda, la dimensión de la praxis del docente, la cual se podría denominar como la función del docente dentro del paradigma de la municipalización.

Si bien es cierto, la estructura de la Universidad Bolivariana de Venezuela en su documento rector, establece dentro de los principios, que la educación universitaria en este nuevo contexto político ideológico reclama una formación integral, lo que exige la organización del quehacer académico donde el aprender a saber, el saber aprender y el saber enseñar, tienen como finalidad fundamental la formación integral de los estudiantes, entendida ésta, de acuerdo a Téllez, M. y González, H. (2003)[5]

(...) como un proceso complejo, abierto e inacabado mediante el cual se contribuye no sólo a desarrollar competencias profesionales, sino también y, fundamentalmente, a forjar en los estudiantes nuevas actitudes y competencias intelectuales; nuevas formas de vivir en sociedad movilizadas por la resignificación de los valores de justicia, libertad, solidaridad y reconocimiento de la diferencia, tanto como por el sentido de lo justo y del bien común (...)(p.17).

Esto implica, un alto compromiso de los docentes dentro de la municipalización, docentes que entiendan que la formación es un proceso de continua reflexión, que la construcción del conocimiento se centra en lo dialógico y la constante sistematización del quehacer académico con la realidad social y cultural; en resumen, un docente que entienda que la universidad es un instrumento para la liberación del pensamiento y la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo al servicio de las comunidades.

La propuesta metodológica para la orientación de la función docente en el contexto de municipalización de la educación universitaria se fundamenta en el paradigma socio- crítico de la investigación educativa, su desarrollo e implementación son guiados por la metodología de la Investigación Acción Participativa, lo cual permite establecer criterios mínimos que orienten las acciones y estrategias para la formación del docente universitario dentro de la municipalización atendiendo los aspectos fundamentales que define el documento rector y demás reglamentos de la Universidad Bolivariana de Venezuela para su abordaje.

El artículo que presentamos se plantea como objetivo general proponer alternativas para la atención del docente dentro de la perspectiva de la municipalización de la educación universitaria. La propuesta metodológica para la orientación de la función docente en el contexto de municipalización de la educación universitaria resulta de la sistematización de la experiencia

como docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela en contextos municipalizados durante más de 10 años. La misma consiste en un sistema de acciones de formación académica del docente que forma parte de la municipalización. La estructuración de las acciones propuestas determina en un primer momento las dimensiones que orientan la definición de la función docente dentro del contexto de municipalización de la educación universitaria. Un segundo momento, lo constituye la identificación de los nudos críticos fundamentales que dificultan el desarrollo de una praxis docente en ese contexto. Finalmente, se exponen las acciones que, desde lo académico, lo pedagógico, ético- político, la vinculación comunitaria y lo metodológico se desarrollan para la formación del docente que formará a los ciudadanos que fueron excluidos del sistema de educación universitaria por diversas razones.

## Desarrollo

### **Dimensiones que permiten definir la función docente dentro del contexto de municipalización de la educación universitaria.**

El profesor se concibe dentro del modelo de municipalización como un facilitador del proceso de aprendizaje y enseñanza basado en la dialógica permanente y en la valoración del contexto social y cultural donde se desarrolla la praxis educativa; lo que permite decir, que un docente dentro de la municipalización de la educación universitaria es capaz de interpretar la realidad social y política, generar espacios para la reflexión e intercambiar lo académico dando valor especial a lo cotidiano como conocimiento, generador de procesos de participación, lo que podría decirse que esta praxis debe tomar la inter y transdisciplinariedad como principio del quehacer pedagógico y en ella confluyen las siguientes dimensiones que desarrollan en la figura siguiente, las cuales deben guiar el proceso de formación y permita orientar de manera eficaz los principios innovadores de la educación universitaria municipalizada:

Tabla 1: La función docente dentro del contexto de municipalización de la educación universitaria

El Docente Municipalizado	Se define como	Facilitador Generador de proceso de participación Integrador Utiliza la diálógica como principio que guía la construcción de conocimiento
Praxis del Docente Municipalizado	En lo pedagógico	Promotor de una didáctica que promueva la comprensión, la indagación. Valora la dialógica, implica esto construir y desconstruir los conceptos en la dialéctica social y académica. Sistematizador de experiencia de aprendizaje valorando la comunidad como el aula de encuentro de saberes. Facilitador de la comunicación pedagógica.
	En lo social	Integrador de lo académico con lo comunitario. Generador de procesos de organización y participación local. Generador de procesos de reflexión de las políticas públicas. Promotor de modelos endógenos con la participación local. Valoración de lo coyuntural como elemento dinamizador de la pedagogía social.
	En lo académico	Sistematizador de experiencias que puedan convertirse en nuevos conocimientos. Promotor de la educación popular, dialógica y reflexiva para la construcción de los procesos, sociales y políticos que exige el nuevo contexto político venezolano. Planificador. Investigador
	En lo político	Dinamizador de procesos de inclusión socio comunitaria. Compromiso con la construcción de la nueva visión de Estado.

Fuente: Al Hajali (2009)

### **Nudos críticos fundamentales en el desarrollo de una praxis docente en el contexto de la municipalización de la educación universitaria.**

Es preciso interrogarse lo siguiente ¿Qué aspectos enfrenta la praxis docente en el contexto de la Municipalización de la Educación Universitaria? Esta interrogante amerita una respuesta profunda que dé pie a determinar los aspectos que ha causado que muchos no vean el proceso de municipalización de la educación como una estrategia de inclusión a la educación, pero sí como una educación de calidad.

Esto responde a que un gran número de docentes, que forman parte de la municipalización de la Educación Universitaria fueron formados en el contexto convencional de la educación, basado en una concepción instrumentalista de la praxis docente, ausente de los procesos generados

desde los espacios microsociales (barrio, comunidades, movimientos sociales), con un concepto elitescos de la función del docente en el ámbito universitario donde los conocimientos generados sólo iban en función de mantener el orden instaurado.

En este sentido, tomando como referencia a García, citado por Tünnermann, C. (2004)[6], la nueva concepción de la educación universitaria implica:

1. En cuanto a su organización: tendencia a conocimientos más integrados, lo que lleva a formas más inter y transdisciplinarias de concebir las disciplinas.
2. En lo epistemológico y valorativo: desintegración de la ciencia unificada; pérdida de consenso en la naturaleza de la racionalidad científica; cuestionamiento de nociones clave como “objetividad, certeza, predicción, cuantificación”; debilitamiento del conocimiento abstracto y fortalecimiento del conocimiento contextualizado.

Es así, que sistematizando la experiencia socio académica y la práctica docente en la municipalización, permite observar las siguientes debilidades o nudos críticos en la praxis:

- En el trabajo metodológico los docentes no establecen criterios pedagógicos claros que permitan darle significancia a la experiencia de enseñanza aprendizaje e involucren la sistematización de las experiencias para la construcción de nuevos modelos de aprendizaje. Es decir, los docentes no cuentan con una herramienta que les permita generar una pedagogía dialógica, crítica que valore la acción social y esta sea involucrada en la organización de los contenidos, se continúa siendo un docente con una pedagogía de dominio del conocimiento basada en un racionalismo instrumentalista que lo hace ver como una praxis pragmática.
- Los docentes no conocen a profundidad la organización curricular, encuentran nuevas relaciones curriculares que se les hace difícil desarrollar, así como poco integran los fundamentos filosóficos para establecer los objetivos de la enseñanza Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Los docentes desconocen o presentan dificultad a la hora de integrar las unidades curriculares en su trabajo metodológico, y a su vez, no saben adaptar su trabajo a los principios de interdisciplinariedad, lo que hace ver el trabajo académico sin dinamismo y descontextualizado.
- Los docentes no se organizan para discutir las necesidades presentes en cuanto al desarrollo de las actividades pedagógicas de cada unidad curricular e incorporar las experiencias que puedan contextualizar la enseñanza, y de allí desarrollar el principio de integración de las unidades curriculares como principio de la praxis del docente municipalizado.
- Es importante señalar que la municipalización se desarrolla en Aldeas Universitarias, pero en ellas no existe una estructura que permita dar asistencia técnica y metodológica

a los docentes, y a su vez los motive a integrarse y constituirse en un equipo de trabajo donde prevalezca la interdisciplinariedad, aunado esto, es importante señalar que la población docente depende de la estructura de la Misión Sucre y no existe aún un cuerpo docente propio de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Esto dificulta el trabajo de la Coordinación de Aldea para dar respuestas a las necesidades propias de los Programas de Formación de Grado y la motivación al docente, elemento fundamental para el desarrollo de los objetivos que se propone.

- Se carece de un sistema de control que monitoree a los docentes, identifiquen las debilidades que puedan presentar y oriente sobre herramientas metodológicas, pedagógicas para el desarrollo de las unidades curriculares para que sea de calidad el trabajo docente en el ámbito de la municipalización.
- Otro aspecto, y que se considera nudo crítico de la municipalización, es que los docentes que forman parte de ella no poseen una contratación directa con la Universidad Bolivariana de Venezuela, pertenecen a la Misión Sucre, lo que hace difícil el proceso de monitoreo y formación de los docentes, generando en muchos de ellos, poca vinculación con los valores de la Universidad y la municipalización por no contar con incentivo que les permita un nivel de compromiso y motivación por los nuevos procesos de transformación en la educación universitaria.

Estas limitantes indican que el proceso de formación del profesional en los Programas de Formación de Grado en condiciones de municipalización, exige de un docente en capacidad de lograr en sus estudiantes una preparación que deleve las contradicciones, la reproducción de modelos contrarios; lo que conlleva a promover un sistema de formación integral de los docentes e implica además, la modificación de las estrategias aplicadas y la constitución de órganos y estructuras de trabajo que generen el establecimiento de relaciones interdisciplinarias.

### **¿Hacia dónde orientar la atención del docente universitario dentro de la perspectiva de la municipalización de la educación universitaria?**

La atención al docente constituye una reflexión que no debe dejarse a un lado a la hora de promover los procesos de municipalización de la educación universitaria como estrategia de inclusión social y es imposible centrar la discusión sin tomar en primer plano la acción del docente y su atención como dinamizador de la política educativa.

La propuesta va dirigida al mejoramiento del perfil de competencias del docente con el propósito de promover, planificar y ejecutar estrategias que permitan optimizar los procesos para desarrollar una gestión educativa dentro de los principios que guían el modelo educativo Universitario de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Por ello, es necesario tener claro las instancias académicas con las que se cuenta para el desarrollo de la misma; en la municipalización de la educación universitaria.

Es así como el trabajo metodológico se presenta como un componente fundamental en el desarrollo de la práctica docente universitaria, y no solo en la práctica docente en todo el

sentido general, sino también en la guía de los procesos de organización y desarrollo de la política educativa en función de los objetivos y principios en que se fundamenta el quehacer universitario.

Es importante destacar que el Documento Rector de la Universidad Bolivariana de Venezuela (2003)[7] establece el Comité de Centro de Estudios lo define el artículo 42 como:

Los Comités de Centros de Estudios son espacios de articulación funcional de los Programa de Formación de Grado, de Investigación y Proyectos de Integración Socioeducativa asociados a cada centro y los correspondientes a Núcleos Académicos, y son corresponsables de desarrollar el plan integral político académico de la universidad en cada centro, en función de las áreas académicas establecidas en el por el Consejo Universitario.

Estos comités deben estar organizados a nivel Regional y Municipal, y sus atribuciones se señalan en el artículo 44 del mismo Reglamento a saber:

1. Articular las unidades académicas – estratégicas, tales como: la coordinación de programas de formación de grado, de estudios avanzados y de investigación, y de proyectos Socioeducativos, con los Núcleos Académicos en las áreas académicas.
2. Velar por el desarrollo de los planes integrales, políticos-académicos y académicos-administrativos de cada Centro de Estudio y evaluar las labores político-académicas inherentes.
3. Velar por el desarrollo de la visión interdisciplinaria y transdisciplinaria en los procesos políticos-académicos en cada centro de estudio.
4. Conocer y difundir los programas y proyectos académicos y sus reformas elaborados por las respectivas direcciones académico-estratégico.
5. Aprobar la creación o suspensión de los Núcleos Académicos adscrito a cada Centro de Estudio.
6. Velar por el cumplimiento de los procesos democráticos, sociales, participativos, inclusivos, e interactivos en los Núcleos Académicos.
7. Responder adecuada y oportunamente las consultas de carácter político-académico que le sean sometidas por el consejo académico, por la dirección de centros de estudio o por cualquier instancia universitaria así lo requiera.
8. Colaborar con el desarrollo académico integral de los trabajadores académico adscritos a los centros de estudios, de acuerdo con las propiedades político-académicas de la institución.



Estos aspectos plasmados en el documento rector de la UBV refleja la existencia de una estructura que si se instaura dentro de cada comité a nivel municipal facilitaría la atención al docente y la formación de los mismo en relación a los principios y valores que exigen la municipalización, sin embargo, esta estructura no ha sido desarrollada en los municipios y es necesario que la misma tome cuerpo que contribuya a la construcción de una educación de calidad y con docentes de calidad, y señalando lo expuesto por Gravel, J. (2004)[3], estos comité permitirían el desarrollo de las acciones:

1. Desarrollar sectores específicos de excelencia en el campo de la enseñanza y de la investigación, favoreciendo programas y equipos de trabajo que puedan liderar ciertas especialidades.
2. Implementar iniciativas de carácter multidisciplinario, tanto en la enseñanza como en la investigación y en la extensión.
3. Establecer y promover enlaces con el sector productivo, público, privado o de carácter social, como medio de facilitación de las actividades de investigación y desarrollo, y de la creación de redes con configuración internacional progresiva.

## **Propuesta metodológica para la orientación de la función docente en el contexto de municipalización de la educación universitaria**

En función de lo descrito y atendiendo los nudos críticos la atención a la docencia universitaria dentro de la perspectiva de la municipalización de la educación universitaria, las acciones deben estar orientadas a:

1. **Formación académica del docente que forma parte de la municipalización:** la universidad conjuntamente con la Misión Sucre debe generar espacios para la formación de los docentes, esto juega un papel fundamental en el desarrollo de la municipalización que promueva una educación de calidad.  
La universidad y los Comités de los Centro Educativos debe garantizar la creación de programas orientados a formar de manera permanente a los docentes y esta formación implica dotarlo de herramientas pedagógicas andragógica que favorezcan la consolidación de un docente capaz de integrar en su praxis académica experiencias asertivas, donde esté presente la disciplinariedad, la transdisciplinariedad y la sistematización continua de los conocimientos generados en los espacios microsociales donde desarrolle sus contenido académicos.
2. **Formación ética:** el nuevo contexto de la educación universitaria dentro de la municipalización exige un cambio de paradigma de los esquemas de valores de los que se es un profesional y la sociedad que se quiere construir tanto en lo político e ideológico, es por ello que la atención al docente de generar procesos de formación donde se desarrollen en el valores que determine la praxis académica con los social, en este sentido Santana

(2000) plantea la existencia de elementos que contribuyen a garantizar las normas éticas en los docentes a las que denomina:

- a. Contextualización: El docente dentro de la municipalización debe encuadrar la acción docente con realidad, haciendo de cada reflexión una generación de alternativas que permitan comprender las realidades sociales que se dan en cada espacio microsocioal, debe entender que la el docente y trabajo es un proceso dialógico continuo que debe ser valorado e integrado al desarrollo de las unidades curriculares.
  - b. Credibilidad: El docente dentro de la perspectiva de municipalización debe demostrar congruencia de lo que siente, piensa y dice. Debe estar en sintonía con los procesos ideológicos que sustentan la educación universitaria municipalizada.
  - c. Fortaleza: Trasmitir seguridad y fortaleza apoyada en la autoestima.
  - d. Perseverancia: Formar hábitos y actitudes éticas con demostración de constancia en el trabajo.
  - e. Responsabilidad: Asumir compromisos, entendiendo que el desarrollo de la práctica docente requiere de un alto sentido de pertenencia con el modelo que se quiere construir y del el cual él es dinamizador.
  - f. Reflexión Continua: Razonar críticamente normas, reglas y principios y ajustarlas a la realidad, generar la dialéctica y el principio.
3. **Formación en competencias**: La conceptualización del término competencias destaca la capacidad del docente relacionado una serie de actividades como planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, incidiendo de manera significativa en el desarrollo de los objetivos del currículo de la UBV y el logro de las habilidades de sistematización y generalización de cada experiencia de aprendizaje desde la integralidad por parte de la función del docente.  
También, se incluye es este aspecto el desarrollo de competencias que contribuyen al crecimiento del conocimiento y enseñanza. Entre ellas, señala Mogollo, A. (2006)[4], competencias referidas a comportamientos profesionales y sociales las cuales proporcionan toma de decisiones y responsabilidades necesarias. Otra competencia se refiere a actitudes, es decir el investigador de hoy tiene una gran responsabilidad para motivar el trabajo, adquirir compromisos y adaptarse a los cambios conjuntamente con el entorno. Finalmente, las competencias creativas y éticas buscan soluciones novedosas, asumen el riesgo con un conjunto de valores sociales y éticos.
4. **Formación en gestión social y comunitaria**: en la perspectiva de la educación universitaria municipalizada se necesita que el docente donde debe fomentar procesos de organización social que manejen estrategias que contribuya a abordar problemas en las comunidades desde las unidades curriculares que desempeñe, es decir que dentro de este aspecto el docente debe desarrollar el principio de la integración, interdisciplinariedad

y transdisciplinariedad convirtiéndose en un investigador que contribuyan a generar conocimientos y que emprendan con optimismo los cambios hacia el encuentro de saberes en la comunidad-universidad.

Se propone para el desarrollo de estas acciones un conjunto de estrategias metodológicas que guían el trabajo docente, en este sentido a continuación se desglosan las estrategias sugeridas por cada acción:

**Acciones para la atención a la función docente-metodológica:** Este aspecto se corresponde a las actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, incidiendo de manera significativa en el desarrollo de los objetivos del currículo de la UBV y el logro de las habilidades de sistematización y generalización de cada experiencia de aprendizaje desde la integralidad por parte de la función del docente, para ello se proponen los siguientes objetivos:

- Formar al docente en el área de estrategias metodológicas que les permita abordar con efectividad los principios de integralidad.
- Organizar el proceso pedagógico desde la interdisciplinariedad, estableciendo a través de la reflexión y discusión de los docentes los criterios de planificación, evaluación y control de los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo esto el desarrollo de habilidades de sistematización de experiencias de instrucción.
- Definir el sistema de categorías didácticas de las unidades y sus relaciones dinámicas. (Objetivo, problema profesional, sistema de habilidades, sistemas de clases, áreas de conocimiento, contexto social académico, entre otros.)
- Organizar el proceso pedagógico profesional definiendo el perfil y los modelos de actuación del docente dentro de la perspectiva de la integralidad e interdisciplinariedad previstos en el currículo de la UBV.

Tomando en cuenta los componentes del Trabajo Metodológico a saber:

- Auto preparación del profesor
- Preparación y perfeccionamiento de la asignatura: Planificación y organización de los elementos principales que aseguran el desarrollo de la asignatura. Proceso de perfeccionamiento.
- Reunión metodológica: Los docentes analizan, discuten y llegan a conclusiones y a acuerdos, acerca del trabajo docente, científico-investigativo, administrativo u otros con el objetivo de mejorar la calidad del proceso docente-educativo.

- Clase metodológica: Orienta a los profesores mediante la demostración, argumentación y el análisis sobre aspectos de carácter pedagógico, metodológico o científico-técnico. Puede tener un carácter demostrativo o instructivo.
- Orientación y dirección del trabajo independiente como línea de trabajo metodológico en la UBV: se orienta a los profesores privilegiar esta línea producto a que en el nuevo modelo pedagógico (la Municipalización de la educación universitaria) se hace muy necesaria la orientación y dirección del mismo atendiendo la presencialidad y semipresencialidad de los encuentros.

En función de esto se pretende realizar las siguientes actividades:

- Construcción de Reuniones Metodológicas de manera trimestral para la elaboración del sistema de categorías didácticas de las unidades y sus relaciones dinámicas, involucrando todas las unidades curriculares y determinar los puntos de encuentro en cada área de conocimiento para contextualizarlo con el trabajo de campo e investigativa.
- Talleres de formación en planificación y organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigido a los docentes, que contribuyan a la autopreparación de los mismos.
- Socialización de experiencias a través de jornadas de intercambio, para subrayar las prácticas de integración e interdisciplinariedad y los alcances en el abordaje del trabajo de campo incluyendo la para esto la Clase metodológica, como alternativa para la sistematización de las experiencias y el desarrollo de la generalidad, es decir, la ampliación de las áreas de conocimiento a partir de la acción comunitaria.
- Reunión metodológica: En ella participa el colectivo docente antes del inicio del semestre inmediato, con el objetivo de fijar los problemas profesionales, su relación con los objetivos de sus unidades, trayecto, entre otros, para su jerarquización y determinar las vías de solución. Se deben diseñar - desde cada Unidad Curricular las acciones a ejecutar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Talleres metodológicos acerca del funcionamiento de los colectivos, módulos de formación Inicial, formación de formadores y otros que atiendan al mejoramiento del desempeño docente.

### **Acciones para la atención a la organización curricular integradora y la interdisciplinariedad.**

Se incorporan acciones que permitan organizar la operatividad de la Interdisciplinariedad en las Aldeas Universitarias, de manera de contribuir a entender con claridad los principios que orientan los Programas de Formación de Grado, insertando en esta acción el Componente Preparación y perfeccionamiento de la praxis docente, que contribuya a guiar los criterios de Control de la actividad docente, es decir, la inspección de cualquier forma organizativa del proceso docente dirigida a medir el logro de los objetivos propuestos en la actividad Planificación

y organización de los elementos principales que aseguran el desarrollo del currículo de la UBV y sus principios fundamentales.

Para ello se debe seguir los siguientes objetivos:

1. Construir los criterios de planificación y control a partir del diagnóstico y la identificación de la situación problema presente tanto en el docente, como en la estructura organizativa de la UBV, y las aldeas municipalizadas, que permita el desarrollo óptimo de los aspectos de que caracterizan el currículo de la UBV.
2. Determinar las áreas de atención técnica, pedagógica al docente y la sistematización de las experiencias en función de construir nuevos modelos de instrucción que faciliten la incorporación de los principios de integración e interdisciplinariedad.
3. Establecer de los criterios para la construcción del perfil del profesional a ingresar como docente, a las diferentes unidades curriculares y programas de la UBV.
4. Promover las pautas que orienten el proceso de integración de las Unidades Curriculares con la Unidad Básica Integral Integradora Proyecto.

Para el logro de estos objetivos se debe realizar las siguientes actividades:

1. Realizar Reuniones Metodológicas, para establecer las dimensiones e indicadores que contribuyan a la construcción de los criterios de evaluación y los instrumentos que permitan la orientación e intervención pedagógica que contribuya a la formación integral del docente y que incida directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, así como también la revisión de las demás unidades curriculares y los puntos de encuentro para el abordaje del trabajo de campo investigativo.
2. Promover Jornadas de sensibilización a los docentes en cuanto a los principios rectores que guían la estructura de la Universidad Bolivariana de Venezuela y la de Unidad Básica Integral Integradora Proyecto, y sus líneas de investigación.
3. Construir momentos para la planificación colectiva de los facilitadores, que permita la discusión de los contenidos y la integración de las unidades curriculares, la reflexión en cuanto a las experiencias de campo de cada uno de los docentes y sistematizarlas, para orientar las nuevas directrices del trabajo colectivo en función de la integración.
4. Establecer criterios de selección del personal docente, a través de jornadas de formación e inducción a los aspirantes que contribuya a una efectiva captación de talentos y la detención de las habilidades en función de los requerimientos curriculares de la UBV.

El trabajo metodológico constituye el corazón de un centro docente. Su importancia radica precisamente en su naturaleza y contenido, y su calidad puede medirse por la calidad del proceso docente y por la calidad de la formación del egresado. Es así como el trabajo metodológico se

presenta como un componente fundamental en el desarrollo de la práctica docente universitaria, y no solo en la práctica docente en todo el sentido general, sino también en la guía de los procesos de organización y desarrollo de la política educativa en función de los objetivos y principios en que se fundamenta el quehacer universitario. Desde la perspectiva de la Universidad Bolivariana de Venezuela, el trabajo metodológico constituye la actuación del colectivo docente en función de garantizar el logro de los objetivos propuestos en el plano del diseño y dirección del proceso docente.

## Conclusiones

La municipalización de la educación constituye la liquidación de la idea mercantilista de la formación universitaria, la cual, fomentada por las políticas neoliberales que llevó a que muchos espacios universitarios se convirtieran en recintos de conocimientos que acentuaba más las diferencias económicas y propiciaba la ruptura del conocimiento al servicio de la sociedad y de las clases desposeídas, por eso es que la municipalización se convierte para el Estado en una estrategia que genera la posibilidad de construir la justicia social a partir de la acción académica dialógica con la comunidades y en cada espacio donde está inserta la universidad.

La función docente dentro de lo que significa la municipalización exige un cambio del concepto instrumentalista al cual fue condicionado. La municipalización reclama un nuevo concepto y lo establece como el facilitador, un facilitador generador de procesos de participación, que fundamenta su praxis en la integración de lo académico con la experiencia social, basando su acción pedagógica en la acción dialógica como principio que guía la construcción de conocimientos.

A pesar que la municipalización abre espacio a la transformación de la educación universitaria existen aún dificultades a las cuales se enfrenta este modelo educativo; se carece de una estructura organizativa que permita atender al docente y dotarlo de las herramientas que les permita desarrollar en sus prácticas docentes los principios que nutren la municipalización. Es por ello que el sistema de acciones propuestas va orientado a garantizar la formación pedagógica del docente que forma parte de la municipalización a partir de la formación ética, formación en competencias y la formación en gestión social y comunitaria.

## Bibliografía

- [1] Casañas, Mirta. (2005). *La Universalización de la Educación Universitaria por una Educación Masiva y de Calidad*. Universidad Bolivariana de Venezuela. Obra Compilada.
- [2] Damiani, L., Bolívar, O. (2007). *Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano: por una universidad popular y socialista de la revolución venezolana*. Universidad Bolivariana de Venezuela.
- [3] Gravel, J. (2004). *La mundialización de los mercados y la cooperación universitaria interamericana*, en IGLU, Québec, Organización Universitaria Interamericana.

- [4] Mogollo, A. (2006). *Formación del Investigador Universitario*. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo Valencia. Edo. Carabobo: Venezuela
- [5] Téllez, M. y González, H. (2003). *Las políticas para la educación superior en Venezuela: un espacio de diálogo entre el Estado y las instituciones*. Caracas: Trabajo no publicado. En Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Rector. Recuperado de <https://ambienteubv.files.wordpress.com/2011/02/documentorectorubv.pdf>
- [6] Tünnermann, C. (2004). *El rol del docente en la Educación Superior del Siglo XXI*. Recuperado de [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/EL%20ROL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/EL%20ROL%20DEL%20DOCENTE%20EN%20LA%20EDUCACION%20SUPERIOR.pdf)
- [7] Universidad Bolivariana de Venezuela. Documento Rector. Recuperado de <https://ambienteubv.files.wordpress.com/2011/02/documentorectorubv.pdf>