



Formación agroecológica socialista. Un modelo que potencia la agricultura soberana y libre

Por: Belén Arteaga

Directora del Núcleo de Formación Socialista
Agroecológica Indio Rangel (NUFASIR) Estado Aragua.

Entrevista: Endira Mora

“La voluntad nace de la conciencia, y la conciencia nace a su vez del conocimiento, he ahí como una fórmula si me lo permiten, conocimiento, conciencia y luego la voluntad que es la que mueve montañas, mueve mundos y transforma horizontes, construye horizontes”¹

En el marco del programa radial “Aló Presidente 335” del 12 de julio de 2009, el Presidente Hugo Rafael Chávez Frías reconoce la necesidad de constituir modelos educativos que potencien la agricultura en nuestro país, para contribuir con la independencia alimentaria. Es así como surge en el municipio José Félix Ribas de la Victoria estado Aragua, el Núcleo de Formación Agroecológica Socialista Escuela “Indio Rangel” (NUFASIR) como alternativa para rescatar las tierras productivas del eje Los Tacariguas, ubicado en la hacienda La Quebrada, la cual tiene alrededor de diez (10) hectáreas de superficie aprovechable, con el objeto de fomentar buenas prácticas agroecológicas, generar investigación en el área agroalimentaria y formar activadores en estos ámbitos.

Este proyecto tiene más de una década siendo ejemplo en la conformación de comunas agrícolas que apuestan y aportan desde el desarrollo productivo, social y formativo para promover la agroecología como ciencia que reconoce el rol e importancia de la tierra en armonía con el medio ambiente. En ese sentido, desde este centro de formación, se mantienen once (11) líneas de producción, tanto vegetal como animal, empleando el sistema de organopónicos como método de siembra de cereales, leguminosas, tubérculos,



Figura 1. Trabajando en la cosecha.

Fuente: NUFASIR (2022).

frutas, hortalizas y vegetales, además de agrosoportes, pastos y forrajes, empleando abono orgánico obtenido mediante el uso de *Humus de Lombriz* que se produce en el lumbricario del núcleo. Adicional a ello, se cultivan plantas medicinales y se crían diferentes especies animales tales como cabras, cerdos y conejos, que permiten satisfacer la demanda de producción local.

Una escuela campamento agrícola

El NUFASIR, en alianza estratégica con las diversas instancias del poder público y popular, así como con

¹ Aló Presidente Nro. 335 disponible <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/plan-de-la-patria-2019-2025-de-venezuela>

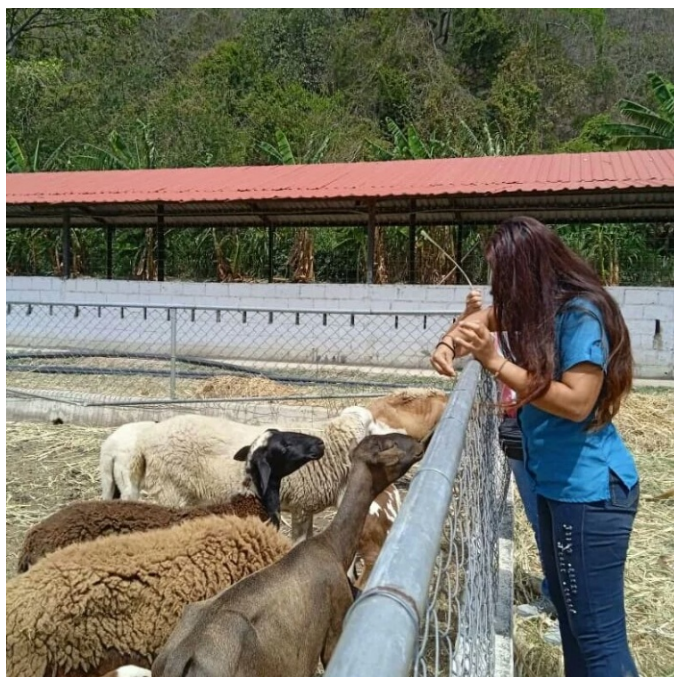


Figura 2. Alimentando a las cabras.
Fuente: NUFASIR (2022).

organismos e instituciones internacionales, impulsa procesos de formación directamente vinculados a innovación e investigación, surgidos de líneas temáticas enmarcadas en los procesos productivos del Núcleo y fundamentados en las necesidades de formación de los sujetos de aprendizaje (individuales o colectivos) quienes diseñan sus programas de formación, seleccionando módulos basados en sus propias necesidades para el desarrollo de su praxis, razón por la cual existirán tantos programas de formación como realidades y necesidades de aprendizaje se presenten.

Bajo estas premisas nace el Programa Nacional de Formación para la Activación Productiva Local Agroalimentaria Soberana (PNF-APLAS), como unidad fundamental para el desarrollo de un currículo básico de agricultura urbana con enfoque agroecológico, cuyas actividades educativas se desarrollan en lo que se ha denominado “Laboratorio al Aire Libre”, donde participan científicos, profesores, campesinos, comunidad, poder popular organizado y la fuerza juvenil del Frente Francisco de Miranda. Al ser un laboratorio, los participantes pueden practicar todo lo aprendido en

cada momento formativo, siendo esta una de las características particulares del lugar, pues actúa como campamento de formación en materia agrícola y pecuaria, donde no solo se aprenden los aspectos teóricos sino que se cuenta con el espacio físico idóneo para practicar el aprendizaje e ir ajustando en campo los métodos de producción que se van desarrollando.

Esta forma de aprender haciendo convierte a este centro de formación en un lugar privilegiado, pues se educa para trabajar el suelo y diversificar los cultivos en equilibrio con el medio ambiente y, en simultáneo, se promueve la investigación científica para brindar soluciones tangibles a través de la producción de alimentos sanos, mediante el desarrollo de una infraestructura productiva para ser sostenibles, sustentables y soberanos.

La sistematización como herramienta para ser referentes en programas de formación

El PNF-APLAS busca hacer de la formación, una herramienta en constante evolución que pueda ser perdurable en tiempo y espacio, y que además se convierta en un modelo referente para otras comunidades que estén interesadas en replicar los resultados obtenidos. Para ello, se ha definido como acción táctica de registro de la formación y los métodos que de ella surgen, la documentación del desarrollo de todas las experiencias que se promueven, mediante el abordaje de los contenidos específicos en dos dimensiones:

- a) Política, ideológica y de gestión socialista de la producción local agroalimentaria soberana.
- b) Técnica-productiva (con base en la infraestructura productiva instalada en el NUFASIR).

En concordancia, la estrategia educativa se desarrolla en los siguientes momentos teóricos-prácticos:

* Momento I: Formación básica en activación productiva local agroalimentaria soberana APLAS y diseño del



proyecto de aprendizaje.

* Momento II: Ejecución del proyecto de aprendizaje para la activación productiva local agroalimentaria soberana.

* Momento III: Evaluación de los resultados del proyecto de aprendizaje para la activación productiva local agroalimentaria soberana y sistematización de la experiencia.

Todo este proceso de enseñanza aprendizaje sistematizado y documentado se traduce actualmente en resultados concretos en la producción, demostrados en los cultivos de carácter vegetal y de hortalizas a ciclo corto, contando de igual forma con otros de tipo organopónicos, policultivos tecnificados, además de casas de cultivo y producción animal, estructurando también procesos formativos que dan respuesta a la producción en agrosistemas como semillas, bioinsumos y plántulas. También, se muestra un desarrollo político organizativo y productivo donde los activadores



Figura 3. Explicando los procesos productivos.
Fuente: NUFASIR (2022).

agroecológicos mantienen una participación continua en sus comunidades con el fin de transmitir y multiplicar la formación que han recibido, de manera tal que se dinamicen los objetivos propuestos en los planes de desarrollo nacional vinculados a los cambios en materia agrícola y alimentaria.

Otra de las formas de multiplicar los resultados, es a través del “Sistema de Producción Pecuaria en Ganadería Menor” dirigido a la activación productiva



Figura 4. Procesos de Formación - NUFASIR.
Fuente: NUFASIR (2022).

local en urbanismos de la Gran Misión Vivienda Venezuela, que se destaca como un programa de formación a distancia. De igual manera, con el fin de llegar a más personas se cuenta con un programa de radio que pretende educar a la comunidad sobre el agro autosustentable.

Las perspectivas a futuro son seguir expandiendo y consolidando el PNF-APLAS, como un instrumento educativo del NUFASIR, orientado a la formación de activadores y activadoras productivas en el ámbito nacional.



Demostrando nuevas maneras de aprender

El NUFASIR, más que un núcleo dirigido a la formación de activadores productivos, se ha consolidado como una institución de referencia para generar nuevos métodos de producción agrícola, donde se permite la construcción del conocimiento desde lo colectivo hacia lo particular y en pro de las comunidades, además con una visión de desarrollo auto sustentable que potencia el crecimiento agrícola auto sostenido y que a su vez vela por mantener la armonía con el medio ambiente, en búsqueda de sistemas de producción que tributen hacia una economía productiva que responda a la realidad venezolana.

Como proyecto educativo, se pretende fortalecer el modelo de formación del PNF-APLAS, pues este ha demostrado que es posible producir bajo nuevos esquemas más democráticos y participativos, que permiten el trabajo de productores agroalimentarios desde métodos realmente solidarios e innovadores y con menos dependencia de agroinsumos, construyendo así tejidos sociales que permiten seguir germinando

economías comunales, para promover la acción productiva en espacios que hasta hoy han sido desaprovechados.



Figura 5. Riego de cultivos.
Fuente: NUFASIR (2022).

Belén Arteaga

Docente, educadora popular, miembro de la Dirección Nacional del Frente Francisco de Miranda. Responsable del Sistema de Escuelas Agroecológicas del Frente Francisco de Miranda y directora del Núcleo de Formación Agroecológica Socialista Escuela “Indio Rangel” (NUFASIR) Estado Aragua.