



## Programa de Estudios Abiertos (ProEA) de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida Kléber Ramírez. Formación abierta, diálogo y diversidad.

Por: María del Carmen Pérez  
Docente e Investigadora del  
Programa de Estudios Abiertos (ProEA)  
de la UPTM Kléber Ramírez  
Entrevista: Santiago Roca

El Programa de Estudios Abiertos posee una importancia fundamental en el escenario educativo venezolano y latinoamericano, dado que se enfoca en la acreditación de saberes y en la conformación de verdaderas “comunidades de práctica” donde se construye el conocimiento en forma colaborativa. Por tanto, se transfiere el rol protagónico de la gestión del aprendizaje a los estudiantes, quienes deben organizarse para trascender el papel de “ejecutores” de conocimiento y convertirse en agentes de formación colectiva. El hecho de que este tipo de programas se haya abierto camino en espacios dominados por otra lógica hasta conquistar el derecho a la acreditación formal representa una inspiración para todos los movimientos por la educación abierta. En esta sección se presenta la experiencia del programa en palabras de la Dra. María del Carmen Pérez, coordinadora y tutora de comunidades de aprendizaje.

### Breve relato sobre el Programa de Estudios Abiertos, experiencias y resultados

El Programa Universitario de Estudios Abiertos (ProEA), fue aprobado según gaceta No. 40366 de fecha 6 de marzo de 2014. La naturaleza de este programa se constituye en diversos contextos y espacios territoriales relacionados con el quehacer educativo, de investigación y de trabajo que realizan los participantes, conformados en Comunidad de Aprendizaje. El proceso pedagógico en las comunidades de aprendizaje es acompañado por tutores/as de diversas áreas de conocimiento y contempla la acreditación de

experiencias y saberes, a nivel de pregrado en las áreas de Desarrollo Endógeno y Pedagogía Alternativa y a partir de ellas diversas sub-áreas de acuerdo con los temas y saberes de las comunidades de aprendizaje.

\* Área de Desarrollo Endógeno: Referida a las características vinculadas a los espacios físicos y culturales mediante el cual las personas mejoran su calidad de vida y se potencian los procesos de acuerdo con las potencialidades y requerimientos del entorno.

\* Área de Pedagogía Alternativa: Referida a los procesos educacionales y de investigación alternativos aplicados y en desarrollo en diversos contextos no escolares para el análisis de métodos de investigación educativa y hallazgos teóricos en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde diversas perspectivas y especialidades.

La Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida Kléber Ramírez (UPTM Kléber Ramírez) gestiona, a través del Programa de Estudios Abiertos, tres Programas Nacionales de Formación Avanzada (PNFA) aprobados (según gaceta oficial No. 41056) en las salidas de: Pedagogía Crítica, Gestión para la Creación Intelectual y Ecología del Desarrollo Humano con niveles académicos de Especialidad, Maestría y Doctorado.

El PNFA en Pedagogía Crítica impone el análisis teórico y la indagación sobre los sistemas educativos y sus circunstancias a partir de su desarrollo histórico desde el punto de vista político, sociológico, psicológico y/o



**Figura 1.** Logo del Programa de Estudios Abiertos (ProEA) de la UPTM Kléber Ramírez.  
Fuente: ProEA (2022).

pedagógico y de su contemporaneidad en el mundo que vivimos. Igualmente contempla las nuevas tendencias curriculares, las adaptaciones del currículo, las innovaciones tecnológicas y metodologías a partir del contexto actual geográfico nacional e internacional.

El PNFA en Ecología del Desarrollo Humano muestra el desarrollo en las comunidades de aprendizaje concebidas como *Nichos Ecológicos* y espacios idóneos para la discusión de temas relativos a los problemas e intereses de los seres humanos entre sí, a su desarrollo social y físico, al desarrollo de grupos con particularidades especiales, a estudios de la diversidad, de la organización y participación comunitaria, a la socioproductividad en armonía con el entorno, entre otros temas afines. Igualmente el área de conocimiento atañe a la conservación de la naturaleza, a la disminución de los entes agresores del ambiente a la preservación del agua y la tierra como fuentes de vida, a las innovaciones agroecológicas y al cultivo y conservación de las especies en comunión con otros seres vivos.

El PNFA en Gestión para la Creación Intelectual está

dedicado a concebir y garantizar nuevas condiciones para el crecimiento intelectual de los seres humanos en el ámbito físico, social, científico, tecnológico y/o humanístico para dar respuesta a los múltiples problemas inter o transdisciplinarios que aquejan a la civilización contemporánea.

En sus ocho (8) años de existencia oficial, el Programa de Estudios Abiertos ha graduado a más de ochocientos (800) participantes en áreas científicas, técnicas, humanísticas y artísticas, a nivel de pregrado y postgrado, de instituciones públicas y privadas, comunidades urbanas y rurales, a través de la acreditación de experiencias y saberes, y el aprendizaje por proyectos. Las instituciones universitarias incorporadas a los procesos de las Comunidades de Aprendizaje -que evolucionan a Comunidades de Investigación- son la plataforma para la generación, difusión y uso del conocimiento pertinente para el desarrollo territorial.

Con el desarrollo de esta propuesta emergen nuevas coordinadas que ponen en primer plano la movilidad académica referida al currículo, la organización administrativa, el plan de formación y la evaluación. Todo esto impulsa el redescubrimiento de contenidos teóricos con prácticas educativas y productivas que se originan en las relaciones de saberes que dialogan con otras disciplinas. Estudios Abiertos es un espacio de encuentro entre sujetos contextualizados en un tiempo y en un territorio, dando lugar a identidades profesionales diversas, caracterizadas por la conjugación de saberes, aportando a la educación una nueva cultura universitaria.

## **Motivaciones y desafíos en el Programa de Estudios Abiertos**

Esta entrevista tiene como campo de desarrollo el Programa de Estudios Abiertos de la UPTM Kléber Ramírez. El contexto en cuestión es de mi interés porque desde el año 2009 estoy involucrada en este proyecto educativo como docente e investigadora en el área de Estudios Virtuales, Tecnología e Informática, lo



**Figura 2.** Reunión de tutores de las Comunidades de Aprendizaje.

Fuente: ProEA (2022).

que me ha permitido acompañar a diversas comunidades de aprendizaje y construir mi propio observatorio para comprender los procesos y problemas impulsados de esta dinámica novedosa y emergente de Educación Universitaria.

El Programa de Estudios Abiertos se caracteriza porque involucra la totalidad de los componentes que interactúan en el proceso de formación, a saber: a) *las personas*, se conforman y organizan en comunidad, deciden sus propios ritmos de aprendizaje; son proponentes de las temáticas de conocimientos a desarrollar vinculadas a sus experiencias; b) *los lugares*, no son intramuros, no precisa de espacios convencionales; c) *el tiempo*, se configura desde las necesidades de los participantes en un continuo, rompiendo con los lapsos académicos prestablecidos, y d) *la diversidad metodológica* que estudia la realidad, ejercita la conciencia y conduce a relaciones de alteridad.

La actividad pedagógica en los Estudios Abiertos es, en

su naturaleza, un escenario apropiado para el intercambio, el despliegue de vivencias, cotidianidades, compartir lo que cada persona propone, crea y recrea en la reflexión de sus procesos. Estas discusiones brindan la posibilidad de hacer comparaciones, contrastar y relacionar sobre los métodos, hacer planteamientos para mejorar o afrontar dificultades, reformular permanentemente con los conocimientos que poseen las personas, la apropiación de la realidad, su mundo simbólico.

Sin embargo, la actividad pedagógica también tiene sus precariedades que pueden resultar desfavorables a las experiencias de aprendizajes, como son las intimidaciones, resultados desalentadores, carencia de ideales, la distinción entre los saberes académicos y los saberes populares. Los desafíos siguen presentes con el colapso de las viejas formas de conocer y entender las realidades sociales, las viejas modalidades de pensar y practicar la política, la organización y articulación de los sujetos y sus interrelaciones, el papel de las instituciones y sus interrelaciones con la ciudadanía.

Estos desafíos suponen la presencia de la persona en toda su capacidad creativa, pero el orden social consiste fundamentalmente en límites, controles, prohibiciones, así que tenemos que ser cuidadosos con esas lecturas deterministas y que además resultan ser muy seductoras en estos tiempos de globalización. No es fácil realizarse y expresarse como persona, al menos para una gran mayoría. El reconocimiento a otros saberes es quizás la posibilidad de llevarnos a otros, con nosotros dialogando, en causas comunes o por las de otros. Esto añade la dimensión de compromiso, solidaridad, voluntad y convivencia que se sustenta en torno a referentes amplios como nudo cambiante en el espacio y el tiempo, de una trama variable de asociaciones que no vienen condicionadas.

En las comunidades de aprendizaje es evidente la dialogicidad en la construcción de saberes, desarrollada en espacios comunitarios, donde la persona asume el compromiso de su aprendizaje a partir de lo que le



sucede en su vida cotidiana, buscando acercamiento y conexiones transversales del conocer, desde sus propias formas de pensar. Este ejercicio de diálogo entre los participantes supone el equilibrio y a la vez el desequilibrio hacia un conocimiento con potencialidades transformadoras, desplegando acciones sostenidas en el compromiso de la persona en sus puntos de vista sobre la realidad, las significaciones sobre lo cotidiano y la posibilidad creativa que pudiera darse en esta interrelación de complementariedad entre lo objetivo y lo subjetivo en la búsqueda del conocer.

El proceso de reconocimiento a otros saberes, a mi entender, presenta algunas consideraciones en comunidad de aprendizaje: a) los diversos métodos que permiten que cada persona encuentre la mejor forma de llegar al conocimiento y construir el saber, sin imponer una forma única o privilegiar un tipo de inteligencia sobre otra; b) el encuadre ético de bien común como posibilidad de construcción colectiva y c) la posibilidad emancipadora que defiende el principio de la vida liberadora, de las potencialidades del ser humano social en todas sus manifestaciones. Se trata de hacer lectura a esta realidad socioeducativa, a partir de los encuentros formativos y vivencias acontecidas, valorando de esta manera las significaciones de la Comunidad de Aprendizaje, como una experiencia interesante que intentamos analizar y profundizar en sus procesos de dialogicidad.

Las relaciones con la academia que se abre a procesos pedagógicos emancipatorios y comunitarios, pueden proyectarse desde: a) la actitud ética y la responsabilidad como sujetos creadores; b) la pertinencia de los diferentes temas y problemas que se desarrollan a través de las investigaciones con niveles epistemológicos, cognoscitivos y socioculturales que tienen impacto en lo local, y se sintonizan con las problemáticas globales; c) las acciones prácticas que emprenden en los espacios y lugares de los que forman parte; d) las formas de acceso e intercambio de la información con los aportes de los diversos saberes, y e) el acercamiento transdisciplinario, entre la ciencia formal y los saberes cotidianos desde una perspectiva

integradora que permite elaborar una nueva comprensión de la realidad como trama de relaciones



**Figura 3.** Reunión de integrantes de las Comunidades de Aprendizaje.

Fuente: ProEA (2022).

inagotable que los involucra en el acto de conocimiento que hace responsables a las personas con sus creaciones cognoscitivas desde el cómo se asume como especie biológica y sociedades conformadas cultural e históricamente.

El interactuar de la Comunidad de Aprendizaje y la Universidad, como relación dialógica, transita en condiciones imprevisibles y contradictorias, es decir, dos lógicas que se encuentran en constante enfrentamiento pero a su vez en diálogo reflexivo para la retroalimentación. Se asume el ser en el actuar que requiere de autoaprendizaje permanente, pues se trata de cuestiones formativas, transformar patrones culturales, nuevas actitudes y habilidades. En este sentido, es fundamental la confianza que tengan los actores de la Comunidad de Aprendizaje en su propio proceso de formación y en los resultados consecuentes,



la confianza que tenga la sociedad en la Universidad y la Universidad en la Comunidad de Aprendizaje.

## **Impacto y significaciones en otros ámbitos y en las comunidades de aprendizaje**

Desde mi óptica, resalto algunos conceptos que han impactado en este emprendimiento de estudio, con significaciones valiosas para el aprendizaje producto de las situaciones pedagógicas organizadas y la aprehensión real de los diferentes elementos inclusivos que intervienen las personas, el objeto, el agente y el medio, sumado con ello las argumentaciones, temáticas y problemáticas cercanas a la vida cotidiana con actuación en la construcción de saberes. También es necesario tomar en cuenta las significaciones asociadas a la dinámica histórico-sociocultural en la que tiene lugar el proceso de formación de la persona, pues existe y coexiste aún la escolaridad que reproduce el saber académico y las experiencias de vida cotidiana que construyen una nueva concepción pedagógica.

### *1. Resignificación del espacio para el encuentro formativo*

Refiere a los diferentes espacios comunicativos que posibilitan las diferentes formas de interactuar de la Comunidad de Aprendizaje, a las estructuras que posibilitan las proyecciones formativas de las personas. Estos espacios de aprendizaje, como estructuras de actuación viable de la realidad socioeducativa, pretenden impulsar no solamente el proceso pedagógico, sino el entorno social y cultural implicado mediante prácticas colaborativas y diversas metodologías, de forma que se recuperan espacios para la formación integral que atienden y responden a los desafíos de la relación con la vida cotidiana, y se problematiza la realidad desde la educación y la investigación. Se plantea, desde este análisis, la resignificación del espacio, con posibilidades de acceso y recursos, de manera que cada persona encuentre la mejor forma de llegar al conocimiento y construir el saber en variados escenarios que los invita a la construcción colectiva.

El Programa de Estudios Abiertos se sostiene en la organización que procuran los participantes como base social de su realidad y entorno. Es un proceso de recursividad organizacional porque las personas y sus situaciones son al mismo tiempo causa y productores de aquello que los genera, en el caso de la Comunidad de Aprendizaje, sus miembros. Esa misma comunidad influye sobre las personas que la conforman induciendo una organización dinámica, relacionada como un ciclo auto-constitutivo y auto-organizativo, por tanto crea sus propias finalidades.

### *2. Otra lógica para la construcción de saberes*

La socio construcción de las aproximaciones teóricas, las explicaciones que están más allá de definiciones y conceptos, marcadas por los significados, los afectos, los modos de pensar, de conocer propios, la visión de mundo, las vivencias, las experiencias, las creencias, impregnado por lo inédito, lo diverso y los propios mecanismos de aprehensión, sin duda alguna, imprimen otra lógica para la construcción de saberes porque rompe los moldes y muestra una mirada diferente frente a lo establecido. Lo que está detrás de esta lógica es el modo en que la persona inmersa en su contexto histórico, social y cultural, cuestiona e interpreta la realidad desde la inquietud del saber y asumiendo el compromiso de su aprendizaje.

La práctica dialógica de lo cotidiano se construye desde la realidad, la capacidad reflexiva, las experiencias, el contacto directo con el mundo de forma natural, lo social, los objetos culturales y el lenguaje oral. Es éste el mapa de conocimientos de la Comunidad de Aprendizaje. Las expresiones de los participantes están abocadas a los ritmos y estilos de vida, desde las cuales comparten con sentido y significado, saberes y experiencias con los demás, dejando ver formas diversas de percibir, de explicar las realidades que observan y les afecta. Es decir, esto da cuenta del conflicto, las dudas, la tolerancia, la ayuda y el apoyo mutuo, expresados con los códigos de comunicación que viven en la realidad de su dinámica de vida.



La Comunidad de Aprendizaje capta su propia exigencia a partir de consensuar sus propios mecanismos dialógicos de los que naturalmente se desprende el orden y el caos, mediante sus procedimientos e intencionalidad generan conocimiento, conjugando lo afectivo y lo cognitivo, lo afectivo en su condición sociocultural y en las motivaciones que los convoca como comunidad y lo cognitivo. Podemos decir que se sostiene en el pensamiento crítico y creativo, evidenciado en la capacidad reflexiva. Sin duda esto promueve y potencia el saber porque cada participante se reconoce y puede pensar por sí mismo.



**Figura 4.** Actividad de formación de las Comunidades de Aprendizaje en la UPTM Kléber Ramírez.  
Fuente: ProEA (2022).

### 3. El reconocimiento de saberes y experiencias

Las vivencias de la Comunidad de Aprendizaje basadas en las Experiencias son un acto de pensamiento que va más allá del rol y de la práctica, puesto que la lectura se hace desde su propia vida cotidiana y circunstancias. La lógica de construcción es propia, porque el pensamiento está liberado de lo teórico-explicativo del orden de la materia. Este ejercicio supone otro



**Figura 5.** Portada de la Edición 9 (junio-diciembre, 2019) de la Revista Contracorriente.  
Fuente: Revista Contracorriente (2019).

concepto de formación (formas de aprender) que trasciende el desarrollo de habilidades porque configura una lógica interna que les permite apropiarse de esa construcción de conocimientos.

Esta visión se posiciona en repensar lo pedagógico desde el punto de vista ontológico, partiendo de lo histórico sociocultural sobre los procesos interiores que permiten una búsqueda del concepto del ser, impugnando concepciones basadas en la reproducción de hechos que reduce el conocimiento al hacerse ahistórico y estático. En esta lógica interesa continuar estudiando ontológicamente la formación de la persona como ser social, esto significa conocer la esencia de lo histórico y cultural cuyo contenido se manifiesta en aspectos de la realidad desde una concepción de formación que representa un encuentro con la conciencia.

De lo que se trata, es no sólo de pensar desde una visión epistémica sino en la aprehensión de la realidad de la persona desde su cultura, que constituye su visión



de mundo y de pensar.

## **Una experiencia de sistematización: Revista digital *Contracorriente***

*Contracorriente* es un esfuerzo editorial del Programa de Estudios Abiertos de la UPTM Kléber Ramírez, que pretende divulgar los saberes de las Comunidades de Aprendizajes para contribuir en el plano de la interacción pensante y crítica. Concebimos esta experiencia con la Revista Digital *Contracorriente*:

- \* Un proceso abierto a conexiones educativas emancipadora porque se sustenta en los principios de la educación popular.
- \* Espacio de discusión permanente a través de redes de conocimiento libre para presentar nuestras consideraciones sobre la realidad que vivimos desde las propias experiencias.
- \* Representa un modo original de intercambiar pareceres y de abrir nuevas posibilidades de escuchar voces y palabras reveladoras que han estado durante mucho tiempo en el silencio o en el olvido.
- \* Un repositorio para divulgar los saberes de las Comunidades de Aprendizajes, para contribuir en el plano de la interacción pensante y crítica.
- \* Una ventana para difundir la transformación educativa que transita el Programa de Estudios Abiertos de la UPTM Kléber Ramírez.
- \* Desafío para construir saberes desde la realidad y pensamiento de lo educativo comunitario que cuestionan a otras lógicas de saberes.

## **Aportes del Programa de Estudios Abiertos**

Destacamos la pedagogía que se desarrolla desde los Estudios Abiertos, conformada en Comunidad de Aprendizaje, que muestra espacios de posibilidades

apoyados en el encuentro, en el autoreconocimiento y en el reconocimiento entre pares.

La significación del espacio de formación, concebido en la apertura, y la posibilidad de hacer incluso los modos de pensar y conocer propios a través de las vivencias, experiencias y creencias, es lo que ocasiona el flujo de intercambio donde se nutre el enfoque que los conecta en comunidad de aprendizaje, como un anclaje, un nicho vital de referencia, para el desarrollo del proceso formativo.

La forma de organización en Comunidad de Aprendizaje crea relaciones de convivencia cotidiana y pedagógica, es un proceso evolutivo como fenómeno colectivo de aprendizaje y demostración de conocimiento. La organización en Comunidad de Aprendizaje representa propiedades emergentes que requiere de ambientes no amenazantes, apostar para que estas búsquedas y aprendizajes ocurran de la mejor forma posible, cuidar que estos espacios no estén sometidos a la homogeneización estandarizada de la autoridad arbitraria que se asume desde un currículo uniforme.

Las posibilidades y condiciones que se crean desde los Estudios Abiertos, apertura vivencias profundas del placer de aprender, basado en la convivencia que conducen a otras formas de concebir el saber, la vida, la naturaleza irreverente y cuestionante sustentada en la pregunta y en valores virtuosos. Requieren repensar la organización y acompañamiento de la Universidad, en ambientes de autoregulación, autonomía, estrecha y franca colaboración, para la conformación de relaciones en las que prevalezca la auto-organización y la conciencia, cimentado en la confianza y en el potencial de la persona.

La experiencia del Programa de Estudios Abiertos de la UPTM Kléber Ramírez abre las puertas a la discusión con el ánimo de contrastar o reflexionar, y de seguir profundizando desde una perspectiva crítica y constructiva. Construir colectivamente un pensamiento crítico emancipatorio con alternativas, requiere nutrirse y articular diferentes experiencias, saberes, sabidurías y



cosmovisiones, lo cual hace imprescindible que todos y todas dejemos de lado viejos prejuicios discriminatorios y jerárquicos, en lo organizativo y también en lo cultural, para reconocer(nos) y aceptar(nos) en la diversidad.

En síntesis, las posibilidades y condiciones que se crean desde los Estudios Abiertos aperturan vivencias profundas del placer de aprender, basado en la convivencia que conducen a otras formas de concebir el saber, la vida, la naturaleza irreverente y cuestionante sustentada en la pregunta y en valores virtuosos. Requieren repensar la organización y acompañamiento de la Universidad, en ambientes de autoregulación, autonomía, estrecha y franca colaboración, para la conformación de relaciones en las que prevalezca la auto-organización y la conciencia, cimentado en la confianza y en el potencial de la persona.



**Figura 6.** Reunión de voceros de las Comunidades de Aprendizaje.

Fuente: ProEA (2022).

## María del Carmen Pérez

Docente investigadora, profesora de la Universidad Politécnica de Mérida Kléber Ramírez (UPTM Kléber Ramírez), Mérida Venezuela. Ing. de Sistemas, Lic. en Educación mención Desarrollo Endógeno. MSc. en Educación Mención Informática y Diseño Instruccional. Dra. en Educación. Miembro del Grupo de Investigación en Estudios Abiertos. Directora Editora de la Revista Digital Contracorriente. Tutora de Comunidades de Aprendizaje, asesora y jurado de pregrado y estudios avanzados.